

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ		
ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย(ระดับคุณภาพ)
1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ 1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น 2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยโดยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและหลักฐานร่องรอยการนำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack
ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวกชนุช นางาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้รายงาน นางสาวกชนุช นางาม

หน่วยงาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปีการศึกษา 2562

+++++

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อ 1) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 113 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 41 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.9322 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 93.22

2. ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก นายวันชัย ทັນสมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามอย่างใกล้ชิดนับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้รับความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่คอยช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้า และให้กำลังใจจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนเป็นอย่างดี ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการศึกษาค้นคว้าจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้ศึกษาค้นคว้า

นางสาวกชนุช นางาม

งานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้รายงาน นางสาวกชช นาม

หน่วยงาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปีการศึกษา 2562

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สำคัญของโลกในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้คนรวมถึงระหว่างประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเจรจาต่อรองทางการค้า การคมนาคม รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาษาในการเป็นสื่อกลางระหว่าง ผู้ส่งสารและผู้รับสารซึ่งภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่โดยกำเนิด ในโลกที่ไร้พรมแดนผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีข้อมูลข่าวสารไหลเวียน การแลกเปลี่ยนเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถือเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการรับสารและส่งสารของไปในโลกที่ไร้พรมแดน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาฯ, 2542) มาตรา 22 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ตามข้อ 4 กล่าวคือ ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามกระบวนการการเรียนรู้และมีสมรรถนะ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้ง 4 สาระได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านโดยการตั้งคำถาม จดบันทึกและเล่าเกี่ยวกับเรื่องที่ตนได้อ่านออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้ แสดงว่าผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่ออ่านเข้าใจผู้เรียนก็น่าจะเขียนสะท้อนความคิดได้ด้วย การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R จึงมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการ การรับรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญ

ประการหนึ่งของการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพของประชากร จึงกล่าวได้ว่าการสอนอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ทั้งในหมู่ผู้เรียนและคนทั่วไป ในสังคมและคนทั่วไป ในสังคมปัจจุบันการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจทองที่ผู้อ่านใช้ไขไปสู่ความรู้ทั้งปวง และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธี SQ4R จึงมีความสำคัญมากในยุคของข้อมูลข่าวสารผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว (ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล. 2544 : 179)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อันเป็นผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพื้นฐานความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการศึกษาในระดับสูงขึ้นต่อไป ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานในการวิจัย

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.50
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 246 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 113 จำนวน 41 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรต้น การเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Giant Squid Attack โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ตัวแปรตาม
 - ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Giant Squid Attack โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.50
 - ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Giant Squid Attack โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 246 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 113 จำนวน 41 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ใช้เวลา 3 ชั่วโมงประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 แผน 3 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวม 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทดลอง 1 สัปดาห์ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการสอนรวมทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการทดลองทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติโดยใช้ โปรแกรม Excel

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการคุณภาพของเครื่องมือ

1. การทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)

2. การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค 27% ตามตารางสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อทดสอบ ของจุง เทห์ ฟาน (Chung The Fan) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, น. 217 – 218)

3. การหาค่าเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับ คำนวณโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2540, น. 197 – 198)

สถิติพื้นฐาน

1. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน การทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test for Dependent Sample (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2540, น. 104)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	$\sum D$	$\sum D^2$
1	5	9	4	16
2	4	8	4	16
3	4	8	4	16
4	4	9	5	25
5	4	9	5	25
6	5	8	3	9
7	4	8	4	16
8	4	8	4	16
9	4	9	5	25
10	4	9	5	25
11	4	8	4	16
12	5	9	4	16
13	4	8	4	16
14	4	8	4	16
15	5	10	5	25
16	3	9	6	36
17	5	8	3	9
18	6	9	3	9
19	7	7	0	0
20	2	6	4	16
21	4	9	5	25
22	5	8	3	9
23	3	8	5	25
24	6	8	2	4
25	4	9	5	25
26	4	9	5	25
27	3	8	5	25
28	6	8	2	4
29	4	8	4	16
30	4	9	5	25

เลขที่	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	$\sum D$	$\sum D^2$
31	6	9	3	9
32	3	8	5	25
33	3	9	6	36
34	6	8	2	4
35	6	8	2	4
36	3	8	5	25
37	4	7	3	9
38	3	8	5	25
39	3	9	6	36
40	6	8	2	4
41	4	9	5	25
$\bar{X}$	4.32	8.34	4.02	17.88
S.D.	2.23	2.50	-	-

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$
คะแนนหลังการทดลอง	43	4.32	1.13	4.02	17.88
คะแนนก่อนการทดลอง	43	8.34	0.73	-	-

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนได้รับก่อนได้รับการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.9322 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 93.22

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ของนักเรียนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ควรศึกษากระบวนการสอนที่ใช้ให้เข้าใจ

1.2 การเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนแต่ละบุคคล โดยเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ของตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องคอยกำกับดูแลการเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลจากบทเรียนอย่างแท้จริง

1.3 การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ ครูผู้สอนควรมีวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อสลับจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างเดียว

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพและเปรียบเทียบการสอนกับวิธีอื่น ๆ เพื่อจะได้ข้อสรุปในการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น เช่น เจตคติ ความสนใจ ความคงทนในการเรียนรู้ ฯลฯ

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ชุดการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ให้กว้างขวางต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานต์วี ศรีลางค์. (2556). ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่าน. รายงานการศึกษา
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต).
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปรีศณี ซอเลิศ. (2555). ผลของการสอนประสบการณ์การอ่านโดยใช้วิธีเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อ ความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในสาขาวิชาพลศึกษา. (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี นางงาม. (2555). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิดต่อความสามารถในการ
อ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุพรรณา ศรประเสริฐ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตาม ทฤษฎีโครงสร้าง
ความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี ยนต์ชัย. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . การศึกษาค้นคว้าศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชาการวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- Brumfit, C. (1994). Teaching English as a Foreign Language. USA: Rautledge.
- Driscoll, M. P. (1994). Psychology of Learning For Instruction. Boston: Allyn and Bacon.
- Fitzgerald, J., and Graves, M. F. (2004). Reading Supports for All. Educational Leadership, 62(4),
68-71. Fournier, D. N., & Graves, M. F. (2002). Scaffolding adolescents' comprehension of
short stories. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 46(1), 30-39.

ภาคผนวก

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Giant Squid Attack ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. ข้อสอบที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. ข้อสอบที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ข้อสอบที่ 3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4. ข้อสอบที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. ข้อสอบที่ 5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6. ข้อสอบที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7. ข้อสอบที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8. ข้อสอบที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9. ข้อสอบที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10. ข้อสอบที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง