

| การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัด                                                                                                                                  | รายละเอียดการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักฐาน/ร่องรอย(ระดับคุณภาพ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                                                                                                              | <p>ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น</li> <li>2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้</li> </ol> | <p>รายงานผลการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยโดยวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นและหลักฐานร่องรอยการนำผลการการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> |

# รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue  
ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ  
รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวกชนุช นางาม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ผู้รายงาน** นางสาวกชนุช นางาม

**หน่วยงาน** โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**ปีการศึกษา** 2564

+++++

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อ 1) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 41 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.9126 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 91.26

2. ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก นายวันชัย ทັນสมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามอย่างใกล้ชิดนับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้ศึกษายังได้รับความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่คอยช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้า และให้กำลังใจจากเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนเป็นอย่างดี ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการศึกษาค้นคว้าจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้ศึกษาค้นคว้า

นางสาวกชนุช นางาม

## งานวิจัยในชั้นเรียน

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**ผู้รายงาน** นางสาวกชช นางาม

**หน่วยงาน** โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**ปีการศึกษา** 2564

### ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สำคัญของโลกในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้คนรวมถึงระหว่างประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเจรจาต่อรองทางการค้า การคมนาคม รวมถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาษาในการเป็นสื่อกลางระหว่าง ผู้ส่งสารและผู้รับสารซึ่งภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่โดยกำเนิด ในโลกที่ไร้พรมแดนผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีข้อมูลข่าวสารไหลเวียน การแลกเปลี่ยนเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงถือเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการรับสารและส่งสารของไปในโลกที่ไร้พรมแดน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (พระราชบัญญัติการศึกษาฯ, 2542) มาตรา 22 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ตามข้อ 4 กล่าวคือ ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามกระบวนการการเรียนรู้และมีสมรรถนะ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้ง 4 สาระได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรีในรอบปีที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 29.76

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและแนวคิดกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ การอ่านซึ่งประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผน ได้แก่ 1) ผู้เรียน 2) การเลือกสรรบทอ่าน 3) จุดประสงค์ การอ่าน และขั้นการนำไปใช้ ได้แก่ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ 3) กิจกรรมหลังการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยใช้ร่วมกับ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและ หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Dolphin Rescue โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าดัชนี ประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า 0.50
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Dolphin Rescue โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ของนักเรียนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 246 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108 จำนวน 41 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

## ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรต้น การเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ตัวแปรตาม
  - ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.50
  - ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 246 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108 จำนวน 41 คน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดชลบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลา 3 ชั่วโมงประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 แผน 3 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวม 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทดลอง 1 สัปดาห์ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาในการสอนรวมทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม

นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการทดลองทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติโดยใช้ โปรแกรม Excel

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติในการคุณภาพของเครื่องมือ

1. การทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)

2. การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค 27% ตามตารางสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อทดสอบ ของจุง เทห์ ฟาน (Chung The Fan) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, น. 217 – 218)

3. การหาค่าเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับ คำนวณโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2540, น. 197 – 198)

#### สถิติพื้นฐาน

1. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน การทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t-test for Dependent Sample (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ, 2540, น. 104)

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียน

| เลขที่ | ก่อนเรียน<br>(10 คะแนน) | หลังเรียน<br>(10 คะแนน) | $\sum D$ | $\sum D^2$ |
|--------|-------------------------|-------------------------|----------|------------|
| 1      | 4                       | 8                       | 4        | 16         |
| 2      | 3                       | 10                      | 7        | 49         |
| 3      | 6                       | 9                       | 3        | 9          |

| เลขที่ | ก่อนเรียน<br>(10 คะแนน) | หลังเรียน<br>(10 คะแนน) | $\sum D$ | $\sum D^2$ |
|--------|-------------------------|-------------------------|----------|------------|
| 4      | 2                       | 9                       | 7        | 49         |
| 5      | 4                       | 7                       | 3        | 9          |
| 6      | 2                       | 8                       | 6        | 36         |
| 7      | 1                       | 6                       | 5        | 25         |
| 8      | 3                       | 8                       | 5        | 25         |
| 9      | 4                       | 9                       | 5        | 25         |
| 10     | 7                       | 7                       | 0        | 0          |
| 11     | 2                       | 6                       | 4        | 16         |
| 12     | 5                       | 8                       | 3        | 9          |
| 13     | 6                       | 8                       | 2        | 4          |
| 14     | 4                       | 7                       | 3        | 9          |
| 15     | 5                       | 10                      | 5        | 25         |
| 16     | 3                       | 9                       | 6        | 36         |
| 17     | 5                       | 8                       | 3        | 9          |
| 18     | 6                       | 9                       | 3        | 9          |
| 19     | 7                       | 7                       | 0        | 0          |
| 20     | 2                       | 6                       | 4        | 16         |
| 21     | 4                       | 9                       | 5        | 25         |
| 22     | 5                       | 8                       | 3        | 9          |
| 23     | 3                       | 10                      | 7        | 49         |
| 24     | 3                       | 8                       | 5        | 25         |
| 25     | 6                       | 7                       | 1        | 1          |
| 26     | 5                       | 9                       | 4        | 16         |
| 27     | 8                       | 10                      | 2        | 4          |
| 28     | 4                       | 10                      | 6        | 36         |
| 29     | 7                       | 10                      | 3        | 9          |
| 30     | 6                       | 9                       | 3        | 9          |
| 31     | 3                       | 8                       | 5        | 25         |
| 32     | 5                       | 9                       | 4        | 16         |
| 33     | 6                       | 10                      | 4        | 16         |

| เลขที่    | ก่อนเรียน<br>(10 คะแนน) | หลังเรียน<br>(10 คะแนน) | $\sum D$ | $\sum D^2$ |
|-----------|-------------------------|-------------------------|----------|------------|
| 34        | 7                       | 9                       | 2        | 4          |
| 35        | 6                       | 10                      | 4        | 16         |
| 36        | 3                       | 10                      | 7        | 49         |
| 37        | 4                       | 9                       | 5        | 25         |
| 38        | 5                       | 10                      | 5        | 25         |
| 39        | 2                       | 8                       | 6        | 36         |
| 40        | 5                       | 9                       | 4        | 16         |
| 41        | 5                       | 9                       | 4        | 16         |
| $\bar{X}$ | 4.46                    | 8.54                    | 4.07     | 19.59      |
| S.D.      | 1.68                    | 1.19                    | -        | -          |

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง

| การทดสอบ          | N  | $\bar{X}$ | S.D. | $\sum D$ | $\sum D^2$ |
|-------------------|----|-----------|------|----------|------------|
| คะแนนหลังการทดลอง | 41 | 4.46      | 1.68 | 4.07     | 19.59      |
| คะแนนก่อนการทดลอง | 41 | 8.54      | 1.19 | -        | -          |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองมีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนได้รับก่อนได้รับการทดลอง

### สรุปผลการวิจัย

1. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.9126 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 91.26
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ควรศึกษากระบวนการสอนที่ใช้ให้เข้าใจ

1.2 การเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนแต่ละบุคคล โดยเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ของตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องคอยกำกับดูแลการเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลจากบทเรียนอย่างแท้จริง

1.3 การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ ครูผู้สอนควรมีวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อสลับจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างเดียว

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพและเปรียบเทียบการสอนกับวิธีอื่น ๆ เพื่อจะได้ข้อสรุปในการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น เช่น เจตคติ ความสนใจ ความคงทนในการเรียนรู้ ฯลฯ

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ชุดการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ให้กว้างขวางต่อไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชน  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานต์วี ศรีลางค์. (2556). ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
ที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่าน. รายงานการศึกษา  
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่6  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต).  
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปรีศณี ซอลิฮี. (2555). ผลของการสอนประสบการณ์การอ่านโดยใช้วิธีเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อ ความสามารถในการ  
อ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยในสาขาวิชาพลศึกษา. (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรี นางงาม. (2555). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เสริมด้วยแผนผังความคิดต่อความสามารถในการ  
อ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุพรรณา ศรประเสริฐ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตาม ทฤษฎีโครงสร้าง  
ความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถใน  
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี  
บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวดี ยนต์ชัย. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . การศึกษาค้นคว้าศึกษาศาสตร์  
มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชาการวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม.
- Brumfit, C. (1994). Teaching English as a Foreign Language. USA: Rautledge.
- Driscoll, M. P. (1994). Psychology of Learning For Instruction. Boston: Allyn and Bacon.
- Fitzgerald, J., and Graves, M. F. (2004). Reading Supports for All. Educational Leadership, 62(4),  
68-71. Fournier, D. N., & Graves, M. F. (2002). Scaffolding adolescents' comprehension of  
short stories. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 46(1), 30-39.

ภาคผนวก

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Dolphin Rescue ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ

| รายการประเมิน    | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |    |    |    |    | $\Sigma R$ | IOC  | ความหมาย |
|------------------|-------------------|----|----|----|----|------------|------|----------|
|                  | 1                 | 2  | 3  | 4  | 5  |            |      |          |
| 1. ข้อสอบที่ 1   | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2. ข้อสอบที่ 2   | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3. ข้อสอบที่ 3   | +1                | 0  | +1 | +1 | +1 | 4          | 0.80 | สอดคล้อง |
| 4. ข้อสอบที่ 4   | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5. ข้อสอบที่ 5   | +1                | +1 | +1 | 0  | +1 | 4          | 0.80 | สอดคล้อง |
| 6. ข้อสอบที่ 6   | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |
| 7. ข้อสอบที่ 7   | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |
| 8. ข้อสอบที่ 8   | +1                | 0  | +1 | +1 | +1 | 4          | 0.80 | สอดคล้อง |
| 9. ข้อสอบที่ 9   | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |
| 10. ข้อสอบที่ 10 | +1                | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00 | สอดคล้อง |