



รหัส 002145

**รายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.
(OBEC AWARDS)
ประจำปีการศึกษา 2563**

**รายการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ด้านบริหารจัดการ**

นายธนกร จันทกลั่น

**โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**



รายงานผลการปฏิบัติงาน (Self-Report)
 ครูผู้สอนยอดเยี่ยมผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ
 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม
 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2563

แบบประวัติครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่เสนอเพื่อรับการคัดเลือก

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ชื่อ นายธนกร นามสกุล จันทกลิน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ด้าน ด้านบริหารจัดการ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2536 อายุ 28 ปี

สถานศึกษาที่ทำงาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เลขที่ 8 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อวิน
 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20230
 หมายเลขโทรศัพท์ 038-119649 โทรสาร 038-119649

โทรศัพท์มือถือ 081-6847458

ประวัติการศึกษา

ตารางที่ 1 ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โทสาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ค.บ.	พลศึกษาและสุขศึกษา	พ.ศ.2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ประวัติการรับราชการ

ตารางที่ 2 ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	สอนระดับชั้น	สถานที่ทำงาน
8 พฤษภาคม 2560	ครูผู้ช่วย	ม.1-ม.2	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

8 พฤษภาคม 2562	ครู คศ.1	ม.1-ม.2	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
ปัจจุบัน	ครู คศ.1	ม.1	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ความรู้ความสามารถพิเศษ

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม ข้าพเจ้าหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและให้เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ให้เกิดการเรียนรู้และนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน



แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการชั้นเรียนยอดเยี่ยม(OBEC AWARDS)

ชื่อรางวัลที่เสนอขอ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ชื่อ - สกุล	นายธนกร จันทกลื่น
ตำแหน่ง	ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ประเภท	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ด้าน	การบริหารจัดการ
ระดับ	มัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สุขศึกษาและพลศึกษา

1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์

1.1 ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่ง ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว เป็นเวลา 3 ปี 10 เดือน นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน

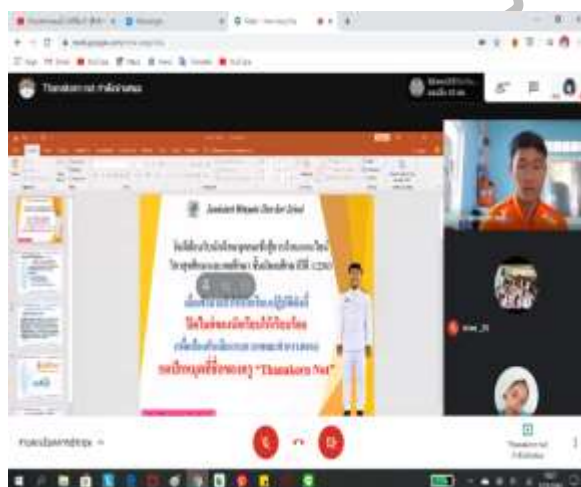
1.3 ข้าพเจ้าเป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยนับตั้งแต่เข้ารับราชการ

1.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม



2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานโดยยึดหลักการมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยการตรงต่อเวลา รักษาแนวปฏิบัติหรือข้อตกลงที่องค์กรกำหนด ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอน ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รับผิดชอบชั้นเรียนและการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ อันส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานที่สร้างชื่อเสียงทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



ข้าพเจ้าได้ถือปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมอันดีงามของชุมชนเป็นหลัก โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้นเสมอ ข้าพเจ้าได้แสดงออกโดยการตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานหลายด้าน จนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนในที่ปรึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความกล้าแสดงออกและมีภาวะความเป็นผู้นำ การรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ ข้าพเจ้าได้ยึดหลักการปฏิบัติ คือ เรียนรู้ เข้าใจ และยึดปฏิบัติ หมายถึง ครูต้องรู้ถึงระเบียบแบบแผนของความเป็นครู ไม่ว่าจะโดยตรงหรือทางอ้อม เมื่อรู้แล้วก็ต้องยึดปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดี

ต่อเพื่อนร่วมงานและถือเป็นการเสริมสร้างวินัยในตัวเองพร้อมกันด้วย ข้าพเจ้ามีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดผลดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละเอาใจใส่ อดทน มุ่งมั่น และรับผิดชอบตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์อย่างเต็มความสามารถ มีการปรับปรุงพัฒนาการสอนอยู่เสมอ โดยเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ โดยยึดหลัก ประหยัด คู้มค่า มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และให้เกิดการแข่งขันในระดับภาค ระดับประเทศมากขึ้น



ข้าพเจ้าได้ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนและเพื่อนครูอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ลำเอียงจนทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น ให้ความรักและความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน ตัดสินผลการเรียนตามหลักวิชาการ หลักสูตร หลักการ หลักฐาน และเหตุผลอย่างบริสุทธิ์ ข้าพเจ้ามีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นในวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงามอย่างเคร่งครัด ไม่เคยกระทำความเสื่อมเสียต่อศีลธรรมอันดีของไทย เป็นผู้รักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และยึดมั่นในหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนาในการดำรงชีวิต



ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู โดยการปฏิบัติตนตามระเบียบ วินัย จรรยาบรรณไม่เคยประพฤติดินวินัยและจรรยาบรรณของครู เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการตามที่ทางราชการจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านกีฬาการแข่งขันด้านกีฬาฟุตบอล โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทุกปีการศึกษา ทั้งระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป ร่วมส่งเสริมและรณรงค์กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษของอบายมุขและโทษของสิ่งเสพติดอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง ช่วงเช้า และการจัดค่ายต้านยาเสพติด



ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวางตัวเป็นกลางทางการเมือง เป็นผู้มีระเบียบวินัยในด้านต่าง ๆ ตามกฎหมาย กติกา และบรรทัดฐานที่สังคมกำหนดไว้ อันได้แก่ จรรยาบรรณครู กฎหมายตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ข้าพเจ้าใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้ง วางตัวเป็นกลางทางการเมือง ต่อด้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และรักความเป็นประชาธิปไตย ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับชาติ เทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องของสิทธิและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย และข้าพเจ้าได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครอบครัว นักเรียน เพื่อนร่วมงาน และชุมชน ทั้งในเรื่องการดำเนินชีวิตตามรอยพ่อหลวง คือ อยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายอย่างประหยัด รักครอบครัว รักการทำงาน ส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติอย่างสม่ำเสมอ



3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน)

ข้าพเจ้าได้ใช้หลักธรรมพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ดังนี้

3.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

3.1.1 มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ซึ่งเห็นได้จากการได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา ให้อำนาจหน้าที่รับผิดชอบงานสำคัญของโรงเรียน คือ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 งานสภานักเรียน งานจราจร งานระเบียบวินัย เป็นต้น

3.1.2 มีความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม/ ทีม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับ และให้ความช่วยเหลือเป็นผู้มีความสามารถในด้านองค์ความรู้และทักษะในการในการคิดและเสนอเหตุผล ให้ความเห็นปรึกษา และเสนอแนะในงานที่รับผิดชอบ และได้มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ และเปิดโอกาสยอมรับและฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

3.1.3 ให้บริการแก่ผู้มาติดต่องาน (ผู้ปกครอง) ด้วยความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ เป็นผู้มีความสำนึกและถือเป็นที่ที่จะต้องให้บริการ ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ให้การบริการด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกันทุกระดับ มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน

3.1.4 การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น เป็นผู้ประพฤติและปฏิบัติตรงตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ ที่การกำหนดถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล

3.1.5 การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน เป็นผู้ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นภายนอกหน่วยงาน และร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของทีมงานและเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี

สรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

- 1) โรงเรียนสุจริต
- 2) สถานศึกษาสีขาว
- 3) ประชุมผู้ปกครอง
- 4) เยี่ยมบ้านนักเรียน
- 5) โรงเรียนปลอดบุหรี่
- 6) อบรมขับชี่ปลอดภัย
- 7) ป้องปราบยาเสพติด
- 8) สถานศึกษาพอเพียง

- 9) ส่งเสริมประชาธิปไตย(สภานักเรียน)
- 10) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11) ค่ายความสามารถด้านกีฬา
- 12) PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 13) สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี
- 14) ค่ายรับขวัญเสมา/ สานสัมพันธ์วัฒนธรรมสวนชล
- 15) กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ม.1
- 16) กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 17) กีฬาภายใน สวนชลฯเกมส์



3.2 จัด/ ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ความรักความเมตตาอย่างเท่าเทียมกัน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวเนื่องจากครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น นักเรียนที่ขาดทุนการศึกษา นักเรียนถูกทอดทิ้งเพราะผู้ปกครองไปทำงานล่วงเวลา (Over time) นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องต่างๆ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ค่อนข้างมากเนื่องจากขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ข้าพเจ้าได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษาทุกคน เพื่อรับ ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนหาแนวทางป้องกันและแก้ไขอย่างทันทั่วทั้งและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) อีกทั้งได้ร่วมประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนทุกครั้ง



A collage of images and text. At the top, it says 'OBEC Line' and 'โรงเรียนควบคุมคุณภาพศึกษาระดับขั้น อบจ.สุพรรณบุรี'. Below that, it says 'ฉบับที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ มกราคม ๒๕๖๓' and 'ทางศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี'. The main text describes the project: 'ในปี ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรีได้ดำเนินโครงการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่ประสบปัญหาความยากจน...'. There are several small photos showing people in various settings, including a classroom and an outdoor area. At the bottom, it says 'รายงานโดย : สุเมธ คุ้มแก้ว' and 'คณะทำงานวิจัย : อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล, อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล, อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล, อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล' and 'ผู้วิจัย : อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล, อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล, อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล, อ.ประจักษ์พันธุ์ ไชยกุล'.

เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านด้านวิชาการ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ อันจะส่งผลให้นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุข ปลอดภัย ได้ความรู้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน ผลจากการความเอาใจใส่ให้นักเรียนและปฏิบัติกิจกรรม ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความตั้งใจอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนที่เข้าพเจ้าเป็นครูที่ปรึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง เขตพื้นที่สะอาดในโครงการ 5 ส จำนวน 2 ปีซ้อน คือ ปีการศึกษา 2561 และปี การศึกษา 2562 อีกทั้ง ยังได้รับเกียรติบัตรกิจกรรมการเช็คแถวระบบบัตรนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับดีมาก ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของการประเมิน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



3.3 ร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร แห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ การทอดผ้าป่าสามัคคี ทอดกฐิน เป็นต้น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมตลาดนัดเสมาสร้างการดี ซึ่งเป็น การเปิดจำหน่ายสินค้าที่เป็นผลงานของนักเรียนจากชุมชนต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนร่วมจำหน่ายสินค้าที่เป็นงานฝีมือ ตลอดกิจกรรมเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เช่น การทำขนมไข่มุก การตัดผมชาย และการทำสบู่เจล ซึ่งมีวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างมาให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชนที่สนใจ ในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้น ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การประสานงานอำนวยความสะดวก และช่วยกำกับดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การที่มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเอง ถึงแม้ว่าคนในชุมชนส่วนใหญ่จะมาจากต่างถิ่น ต่างจังหวัด แต่ข้าพเจ้าและครูในโรงเรียนก็ประสานความสัมพันธ์ของชุมชนได้อย่างดียิ่ง



4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมาย
อย่างสร้างสรรค์จนเกิดความสำเร็จ)

ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จโดย
ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจารณ์ญาณ มี
ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีการปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน
ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ อุทิศตนแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการ
สอนอยู่เสมอ ใส่ใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการ
สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าได้มุ่งมั่นพัฒนาสาระ กระบวนการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และการ
นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาศิษย์ ดังนี้

- 4.1 ไม่เคยขาดงาน
- 4.2 ไม่เคยลาจิก (ในรอบ 2 ปีการศึกษา)
- 4.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 23 คาบ/สัปดาห์

0504 นายธนกร จันทกลิน ภาคเรียนที่ 1/2562									
Home	1	2	3	4	5	6	7	8	9
จ.	Home	ประชุม หัวหน้า ระดับ	ประชุม หัวหน้า ระดับ	W21101 100	W21101 100			ประชุม ชุมชน	ประชุม PLC
อ.	Home	W21101 101	W21101 110	W21101 103			W21101 108	W21101 104	ประชุม PLC
พ.	Home	W21101 108	W21101 108	W21101 102			W21101 103	W21101 104	ประชุม PLC
พฤ.	Home	W21101 106	W21101 110	W21101 112			W21101 102	W21101 101	ประชุม PLC
ศ.	Home	ประชุม PLC	ประชุม PLC	W21101 111	W21101 101	W21101 101	W21101 101	W21101 107	ประชุม PLC

0504 นายธนกร จันทกลิน ภาคเรียนที่ 2/2562									
Home	1	2	3	4	5	6	7	8	9
จ.	Home	ประชุม หัวหน้า ระดับ	ประชุม หัวหน้า ระดับ						ประชุม ชุมชน
อ.	Home	W21102 106	W21102 107	W21102 103			W21102 108	W21102 108	ประชุม PLC
พ.	Home						W21102 108	W21102 101	ประชุม PLC
พฤ.	Home	W21102 106	W21102 107	W21102 104			W21102 103	W21102 103	ประชุม PLC
ศ.	Home	ประชุม PLC	ประชุม PLC	W21102 101	W21102 100	W21102 101			ประชุม PLC

0504 นายธนกร จันทกลิน ภาคเรียนที่ 1/2563									
Home	1	2	3	4	5	6	7	8	9
จ.	Home	ประชุม หัวหน้า ระดับ	ประชุม หัวหน้า ระดับ	W21101 104					ประชุม ชุมชน
อ.	Home		W21101 105	W21101 108	W21101 106	W21101 107	W21101 103		ประชุม PLC
พ.	Home		W21101 106	W21101 107	W21101 106	W21101 103	W21101 101		ประชุม PLC
พฤ.	Home	W21101 102	W21101 101	W21101 105	W21101 104				ประชุม PLC
ศ.	Home	ประชุม PLC	ประชุม PLC	W21101 102	W21101 101				ประชุม PLC

0504 นายธนกร จันทกลิน ภาคเรียนที่ 2/2563									
Home	1	2	3	4	5	6	7	8	9
จ.	Home	ประชุม หัวหน้า ระดับ	ประชุม หัวหน้า ระดับ			W21102 108		ประชุม ชุมชน	ประชุม PLC
อ.	Home		W21102 106	W21102 101	W21102 101		W21102 107	W21102 104	ประชุม PLC
พ.	Home		W21102 107	W21102 105	W21102 103		W21102 104	W21102 101	ประชุม PLC
พฤ.	Home		W21102 108	W21102 106	W21102 102	W21102 105	W21102 103		ประชุม PLC
ศ.	Home	ประชุม PLC	ประชุม PLC	W21102 101	W21102 102	W21102 103			ประชุม PLC

4.4 มีผลงาน ดังนี้

- 1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบันและครบชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา



ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ บริบทของชุมชน บริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อยและจำนวนชั่วโมง มุ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุดผ่านกระบวนการกลุ่มการ แสวงหาความรู้หลากหลายเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ มีการวัดและประเมินพัฒนาการ ได้ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยได้สร้างเครื่องมือวัด ได้แก่ แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ได้วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ร่วมกับการใช้บันทึก การสนทนา แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล แบบสำรวจตนเอง ซึ่งมีความหลากหลายสามารถนำไปใช้วัด และประเมินความพร้อมให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบผล

การเรียนรู้ สะท้อนถึงการเรียนของนักเรียน และผลการจัดประสบการณ์ของครู นำผลดังกล่าวที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และการรายงานผลต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวัดและประเมินความพร้อมทุกภาคเรียน แจ้งให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้ดีขึ้นแล้วมอบข้อมูลสารสนเทศของผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครอง ได้ทราบผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่ดี ที่ทำให้ผู้ปกครองได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลเอาใจใส่และร่วมพัฒนาการเรียนรู้นี้ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังได้รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลกำหนดนโยบายและหาแนวทางพัฒนาครู เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan: ID PLAN)		แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAN : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)		แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (แบบสรุป)																																														
<p>นายธนกร จันทกลิ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธิศึกษาและอาชีวศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 กระทรวงศึกษาธิการ</p>		<p>ชื่อ : นายธนกร จันทกลิ่น ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธิศึกษาและอาชีวศึกษา ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวิสุทธิศึกษาและอาชีวศึกษา ชื่อเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ชื่อจังหวัด : จังหวัดขอนแก่น ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น ชื่อโรงเรียนต้นสังกัด : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น ชื่อโรงเรียนที่ไปศึกษา : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น ชื่อโรงเรียนที่ไปศึกษา : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น ชื่อโรงเรียนที่ไปศึกษา : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อ</th> <th>หน่วยงาน</th> <th>จำนวน</th> <th>หมายเหตุ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>0-10 ตุลาคม 2561</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 มีนาคม 2561</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 พฤษภาคม 2561</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 กรกฎาคม 2561</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 กันยายน 2561</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 พฤศจิกายน 2561</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 ธันวาคม 2561</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ</td> <td>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น</td> <td>12 ชั่วโมง</td> <td>01-10 มกราคม 2562</td> </tr> </tbody> </table>		ลำดับ	ชื่อ	หน่วยงาน	จำนวน	หมายเหตุ	1	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	0-10 ตุลาคม 2561	2	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 มีนาคม 2561	3	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 พฤษภาคม 2561	4	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 กรกฎาคม 2561	5	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 กันยายน 2561	6	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 พฤศจิกายน 2561	7	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 ธันวาคม 2561	8	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 มกราคม 2562
ลำดับ	ชื่อ	หน่วยงาน	จำนวน	หมายเหตุ																																														
1	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	0-10 ตุลาคม 2561																																														
2	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 มีนาคม 2561																																														
3	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 พฤษภาคม 2561																																														
4	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 กรกฎาคม 2561																																														
5	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 กันยายน 2561																																														
6	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 พฤศจิกายน 2561																																														
7	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 ธันวาคม 2561																																														
8	การพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ขอนแก่น	12 ชั่วโมง	01-10 มกราคม 2562																																														

ความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงานแบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม อันจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างทัน่วงที

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ข้าพเจ้าได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำนวัตกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย ในตนเอง ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการเข้ารับการอบรมตามสายงานสอนและได้นำเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน ส่งผลให้ตนเองได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ครูผู้สอนดีเด่น ครูคลังสมอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประจำปีการศึกษา 2560
- 2.2 ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2560
- 2.3 ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น โครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ปี2560
- 2.4 ครู-อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการยุวชน ประกันภัย รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2561
- 2.5 ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561
- 2.6 ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4-ม.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประจำปีการศึกษา 2561
- 2.7 ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนที่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน กีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดชลบุรี พ.ศ.2562
- 2.8 ได้รับรางวัลเจ้าหน้าที่ทีมร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา พ.ศ.2563 ชนิดกีฬา ฟุตบอล ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
- 2.9 ได้รับรางวัล โครงการพัฒนา การวิจัย สถานศึกษา สู่การวิจัยที่ยั่งยืน ปีการศึกษา 2562 และสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2.10 ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 2.11 ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครู ปี2564

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้แสดงศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลอย่างเต็มที่ โดยส่งแข่งในนามโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น ส่งผลให้การใช้ชีวิตภายนอกอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพียรพยายามอย่างเต็มที่เต็มความสามารถส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี กีฬานักเรียน นักศึกษา อบจ.ชลบุรี 2560
- 3.2 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี กีฬานักเรียน นักศึกษา อบจ.ชลบุรี 2560
- 3.3 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬานักเรียน นักศึกษา อบจ.ชลบุรี 2560
- 3.4 นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันฟุตบอล สพฐ.เกมส์ 2561
- 3.5 นักเรียนแชมป์ฟุตบอลกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภท ข ปีการศึกษา 2562
- 3.6 นักเรียนแชมป์ฟุตบอลกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ประเภท ค ปีการศึกษา 2562
- 3.7 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ชนิดกีฬาฟุตบอล ประเภท ก รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ปีการศึกษา 2563

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านกิริยา มารยาท และความมีวินัยในตนเอง เป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกสวนชล ยิ้มไหว้ ทักทายกัน ยึดมั่นในวัฒนธรรมสวนกุหลาบ” และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “สุภาพชน คนดี มีคุณธรรม”

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ ทั้งงานประจำในโรงงานและบริษัทต่าง ๆ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ส่วนผู้ที่ไม่ได้ทำงานประจำก็สามารถค้าขายได้ดี อีกทั้งโรงเรียนยังสนับสนุนด้านสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ตะกร้อ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เป็นต้น ให้คนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการในวันหยุดราชการ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน



5. มีผลงานที่เกิดจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1 ผลการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559–2563) อยู่ในระดับดีมาก

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลปอวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จที่เผยแพร่แล้ว

ข้าพเจ้าได้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ไปเผยแพร่ผลงาน งานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี



6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวิชาชีพและสังคม

6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/ เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ
ได้รับรางวัลครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) ปีการศึกษา 2560

ได้รับรางวัล โครงการพัฒนา การวิจัย สถานศึกษา สู่การวิจัยที่ยั่งยืน ปีการศึกษา 2562 และ
สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18

ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้าน
บริหารจัดการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครู ปี2564

6.2 ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/ งานที่ได้รับมอบหมาย

เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



6.3 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/ การ
พัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรฯ/ ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน



Facebook สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1



องค์ประกอบที่ 1 คุณลักษณะของครูและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ที่ 1 คุณลักษณะของครู

1.1.ครูมีลักษณะประชาธิปไตย

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่ง หากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญงอกงามเทียบเท่านานาชาติอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคนจึงเป็นอนาคตของสังคมทุกระดับและเป็นความหวังของแผ่นดิน องค์การสหประชาชาติได้มีลงนามในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก พ.ศ.2533 เพื่อให้การรับรองอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก โดยให้คำมั่นว่าจะให้การปกป้องคุ้มครองเด็กทุกคนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ภายใต้การดูแลเลี้ยงดูจากครอบครัวด้วยความรัก ความอบอุ่น ให้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้ให้การรับรองสิทธิพื้นฐานเด็ก 4 ประการ คือ

- 1) สิทธิที่จะมีชีวิต (Right to life)
- 2) สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง (Right to be protected)
- 3) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา (Right to be developed)
- 4) สิทธิที่จะมีส่วนร่วม (Right to be participate)

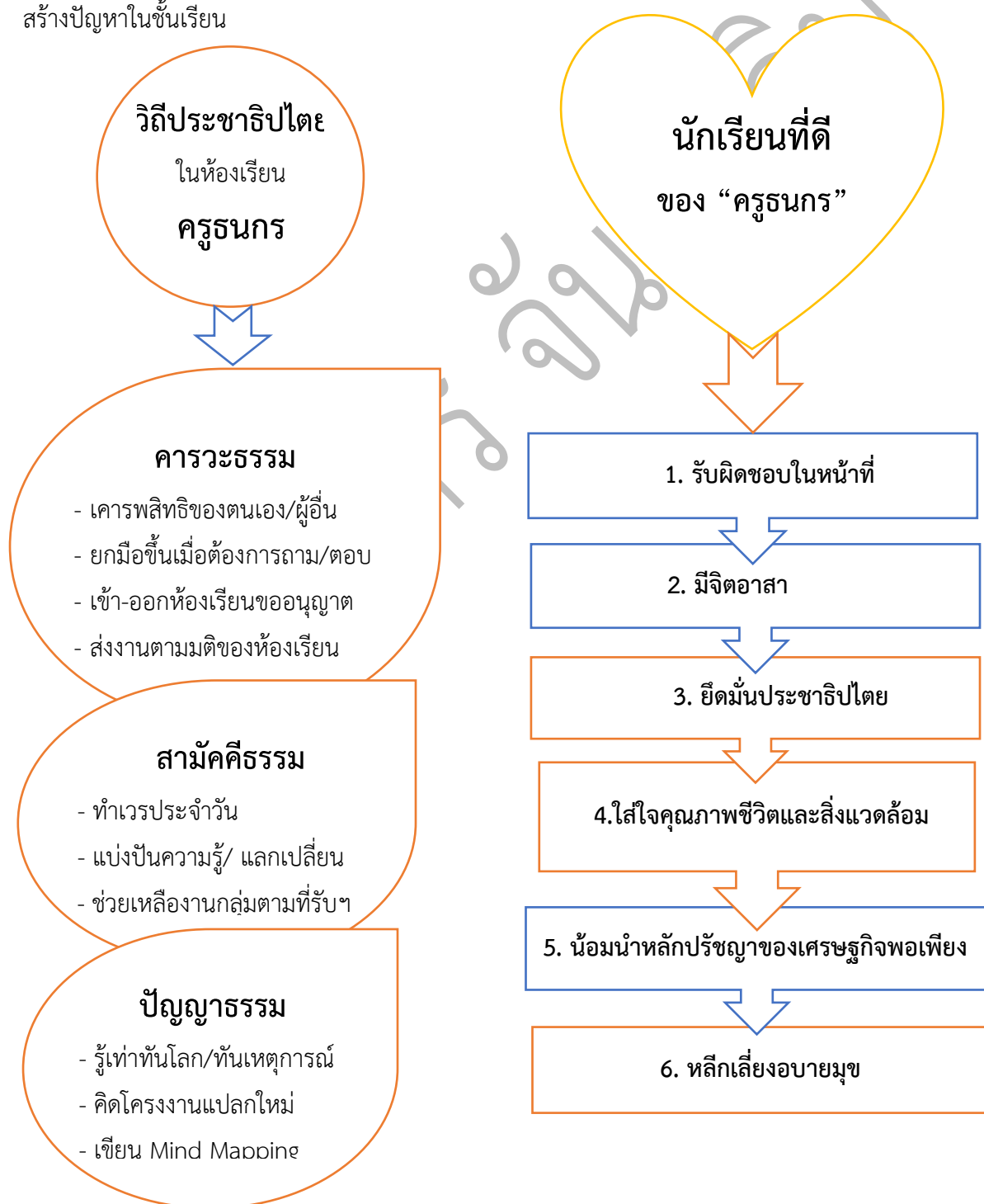
กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ข้าพเจ้าได้นำกระบวนการประชาธิปไตยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับและคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคารวะ ธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม รู้จักการสร้างความสงบสุขในสังคมตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ไปจนถึงสังคมประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ ข้าพเจ้ามุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดประสบการณ์ ได้บูรณาการความรู้ กับทักษะชีวิตที่ได้จากการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความองอาจด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 , หน้า 3)

ข้าพเจ้าใช้การปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรม ยึดหลักประชาธิปไตย ใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ ที่ทุกคนยอมรับ ยินดีปฏิบัติ นักเรียนก็จะอยู่ในห้องเรียนอย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกรักอบอุ่นพอใจและสบายใจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูโหด ไม่ยุติธรรม เลือกที่รักมักที่ชัง ปกครองชั้นเรียนแบบเผด็จการ นักเรียนจะเกิดความรังเกียจไม่ศรัทธาครู ไม่เห็นคุณค่าของระเบียบกฎเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่อยากมาโรงเรียน

ในที่สุด ดังนั้นเทคนิควิธีการปกครองชั้นเรียนของครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาด้วย ในการปกครองชั้นเรียน ครูควรยึดหลักต่อไปนี้

1.1 หลักประชาธิปไตย ครูควรให้ความสำคัญต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน ให้ความเสมอภาค ให้อิสระ ให้ออกแสดงความคิดเห็น ขณะเดียวกันครูต้องใจกว้าง ยินดีรับฟังความเห็นของทุกคน และควรฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ออกมาอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง และรองหัวหน้าห้อง มอบหมายภารกิจอย่างยุติธรรม

1.2 หลักความยุติธรรม ครูควรปกครองโดยใช้หลักความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคนโดยทั่วถึง นักเรียนจะเคารพศรัทธาครู และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของครู ยินดีปฏิบัติตามคําอบรมสั่งสอนของครู ตลอดจนไม่สร้างปัญหาในชั้นเรียน



สรุปวิถีประชาธิปไตยในห้องเรียนของข้าพเจ้า มีหลักการ 3 ข้อ ดังนี้

1. การวรรรรม

เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
ยกมือขึ้นก่อนจะถาม/ ตอบ
เข้า/ ออกห้องเรียนต้องขออนุญาตก่อน
ส่งงานตามมติของห้องเรียน

2. สามัคคีธรรม

ทำเวรประจำวัน
แบ่งปันความรู้/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ช่วยเหลืองานกลุ่มตามที่รับมอบหมาย

3. ปัญญาธรรม

รู้เท่าทันโลก/ ทันเหตุการณ์
คิดโครงการแปลกใหม่/ มีประโยชน์ต่อสังคม
เขียน Mind Mapping สรุปองค์ความรู้



1.2 ครูใช้เทคนิค และทักษะการสอนเหมาะสม

การสอนครูต้องใช้เทคนิคและทักษะการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนและบทเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดกิจกรรมเป็นดังนี้

2.1 ตอบสนองพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม เช่น ใช้วาจา ใช้ ท่าทาง ให้รางวัล และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ตลอดจนให้ทำกิจกรรมที่นักเรียนชอบ ครูเสริมแรงให้ทั่วถึงและเหมาะสม

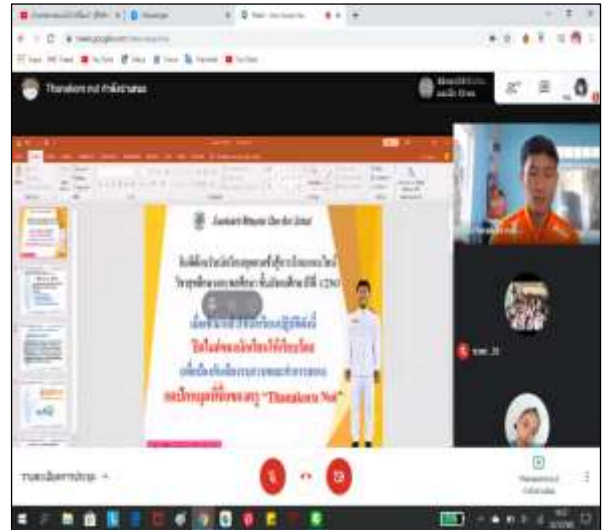
2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน แสดงให้ นักเรียนเห็นว่าความคิดของเขามีประโยชน์ พยายามนำความคิดเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้

2.3 ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การให้ทำงานเป็นกลุ่มจะช่วยให้ นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ความรู้ ความคิดความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ ฝึกการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และได้ผลงานนำมาสู่ความภาคภูมิใจในกลุ่มและตนเอง ในการมอบหมายงานให้กลุ่มทำนั้น ครูคำนึงถึงความยากง่ายของงานความรู้และความสามารถของนักเรียนในกลุ่ม เพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เป็นการสร้างความรู้สึทางบวกให้แก่ นักเรียนงานใดที่ครูเห็นว่ายาก ครูเข้าไปดูแลและกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหาในกลุ่มของตนครูจะต้องมีความอดทนที่จะไม่รีบชี้แนะ หรือบอกวิธีการแก้ปัญหาตรง ๆ ต้องฝึกให้นักเรียนใช้วิธีการต่าง ๆ หลาย ๆ แบบ จนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ

2.4 ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียน ครูคิดค้นคว้าและแสวงหา แนวทางวิธีการใหม่ ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน วิธีการสอนควรเป็นวิธีที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม เช่น วิธีการสอนแบบทดลอง แบบแก้ปัญหา แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบสืบสวน สอบสวน แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบอภิปราย แบบศูนย์การเรียน ตลอดจนนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ เลือกให้เหมาะสมกับบทเรียน ระยะเวลา สติปัญญา และวัยของนักเรียน



กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสุขศึกษา



กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนพลศึกษา



1.3 ครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรมใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ

ครูปกครองโดยใช้หลักความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคนโดยทั่วถึง นักเรียนเคารพ ศรัทธาครู และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของครู ยินดีปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอนของครู ตลอดจนไม่สร้างปัญหาในชั้นเรียน



1.4 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ครูแสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักเรียน เป็นวิธีการหนึ่งในการสร้างบรรยากาศ ทางด้านจิตวิทยา

1. ครูรู้จักนักเรียนในชั้นทุกคน รู้จักชื่อจริง ชื่อเล่น ความสนใจของเด็กแต่ละคน เป็นต้นว่า งานอดิเรก มีพี่น้องกี่คน จุดเด่น จุดด้อย ของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูให้ความสนใจในสารทุกข์สุกดิบของเด็กแต่ละคน เช่น หมั่นถามความเป็นไปของพี่น้อง ความคืบหน้าของเรียน การส่งงาน การมาเรียน
3. ครูมอบเวลาของตนเพื่อเด็ก เวลาที่นอกเหนือจากงานสอน ได้แก่ เวลาเย็นหลังเลิกเรียน ช่วงพักระหว่างการเรียน เพื่อช่วยเด็กที่ต้องการการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ว่าต้องการขอคำปรึกษา ต้องการขอคำแนะนำในการหารายได้พิเศษ ครูพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเด็กได้ตลอดเวลา
4. ครูใกล้ชิด สัมผัสทั้งร่างกายและจิตใจ คำสั่งสอนและการกระทำของครูจะต้องสอดคล้องกัน เช่น ถ้าครูจะอบรมสั่งสอนเด็กเรื่องความซื่อสัตย์ ครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์ด้วยเช่นกัน กายสัมผัสก็เป็นสิ่งจำเป็น การจับต้องตัวบ้าง จะเป็นสื่อให้นำเด็กรู้สึกถึงความใกล้ชิดสนิทสนม

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมทัศนศึกษา/ลูกเสือ-เนตรนารี



1.5 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้ดำเนินการใช้หลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยในการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน โดยผ่านระบบเว็บไซต์โรงเรียน www.suanchon.ac.th และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยได้มีการเลือกประธานเครือข่าย รองประธานเครือข่ายและเลขานุการเครือข่ายเพื่อประสานงานการจัดกิจกรรมในการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และประสานความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นเรียน



ตัวชี้วัดที่ 2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 วิเคราะห์ผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน คัดกรองนักเรียนรายบุคคล และมีการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) รวมทั้งได้บูรณาการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน



ตารางที่ 3 สรุปคะแนนประเมินตนเอง (SDQ :นักเรียนเป็นผู้ประเมิน) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108

No.	ชื่อ-นามสกุล	ประเมินตนเอง					รวม	ระดับ	หมายเหตุ
		Self-harm	Conduct	Hyperactivity	Peer problems	Prosocial			
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

No.	ชื่อ-นามสกุล	ประเมินตนเอง					รวม	ระดับ	หมายเหตุ
		Self-harm	Conduct	Hyperactivity	Peer problems	Prosocial			
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

ชื่อ...
 นายนพ ชัยวัฒน์
 ครูพิเศษ

ตารางที่ 4 สรุปคะแนนประเมินตนเอง (SDQ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108

No.	ชื่อ-นามสกุล	ประเมินตนเอง					รวม	ระดับ	หมายเหตุ
		Self-harm	Conduct	Hyperactivity	Peer problems	Prosocial			
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	
150	

No.	ชื่อ-นามสกุล	ประเมินตนเอง					รวม	ระดับ	หมายเหตุ
		Self-harm	Conduct	Hyperactivity	Peer problems	Prosocial			
151	
152	
153	
154	
155	
156	
157	
158	
159	
160	
161	
162	
163	
164	
165	
166	
167	
168	
169	
170	
171	
172	
173	
174	
175	
176	
177	
178	
179	
180	
181	
182	
183	
184	
185	
186	
187	
188	
189	
190	
191	
192	
193	
194	
195	
196	
197	
198	
199	
200	

ชื่อ...
 นายนพ ชัยวัฒน์
 ครูพิเศษ

กราฟ สรุปลักษณะประเมินตนเอง (SDQ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
ที่ ศบชช/๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
เรื่อง การรายงานการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง การคัดกรองนักเรียน SDQ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ด้วยข้าพเจ้า นายภัทรพร พิทักษ์คุณ และนายอนุภร จันทกสิน ครูประจำชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑๐๘ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๕ คน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน SDQ) เพื่อเป็นการพิจารณาช่วยเหลือเกี่ยวกับนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา และครูที่ปรึกษาจะได้ดำเนินการแก้ไขปัญหามาจากนั้นจะมีการส่งผลไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหา ในการนี้ได้จัดทำแบบรายงานสรุปผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้แนบเอกสารหลักฐานมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ อนุภร ผู้อำนวยการ (นายภัทรพร พิทักษ์คุณ)

ลงชื่อ อนุภร ผู้รายงาน (นายอนุภร จันทกสิน)

ลงชื่อ อนุภร หัวหน้าระดับชั้น (นายอนุภร จันทกสิน)

ทราบ

บันทึกผลการผู้ช่วยการโรงเรียน อนุภร

ทราบ-๑ ชื่อ อนุภร (นางสาวอภิญา สิมณี) งบประมาณดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทราบ-๑ ชื่อ อนุภร (นายสุวิชา เหมแก้ว) ผู้ช่วยผู้อำนวยการส่วนบริหารกิจการนักเรียน วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ อนุภร (นายวิรัช พิเศษน้อย) ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

2.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และในแต่ละระดับชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ก็มีการวัดผลการการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป



วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน

คู่มือวิชา (Course Syllabus)

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ21102

1. ชื่อวิชา/ รหัสวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา พ21102
2. ภาคเรียน/ปีการศึกษา 2/2563
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 11 หน่วย
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
5. จำนวนคาบ/สัปดาห์ 2 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 1.0 หน่วยกิต
6. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรื่องภาวะโภชนาการที่ดีมีความสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขซึ่งได้รับอาหารที่มีประโยชน์เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ดังนั้นการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์และปฏิบัติตามโภชนาการบัญญัติเพื่อมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมสุขภาพเข้าใจหลักปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ภาวะเสี่ยงทางสุขภาพเป็นโอกาสที่บุคคล ครอบครัว ชุมชน จะเผชิญกับความเสี่ยงทางสุขภาพที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยทางครอบครัวสังคม

และสิ่งแวดล้อม สารเสพติดให้โทษเป็นสิ่งที่เป็นพิษร้ายแรงทั้งต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพราะเมื่อบุคคลเสพสารเสพติดเข้าไปเกิดการติดสาร และต้องการเสพมากขึ้น ขาดการควบคุมตนเองเพราะฤทธิ์ยา ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆตามมามากมาย จึงต้องเรียนรู้เกี่ยวกับพิษของสารเสพติด เพื่อให้สามารถป้องกันตนเองได้ ในปัจจุบันความรุนแรงเกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยอย่างกว้างขวางจนกลายเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญ โดยเฉพาะความรุนแรงเกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมไทยอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะเด็กและสตรีหรือวัยรุ่นอายุต่ำกว่า 18 ปี ถือเป็นภาระล้นเกินเด็กและขัดต่อหลักมนุษยธรรมทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมากมาย และอุปสรรคในการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ออาการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยในด้านต่างๆ เห็นคุณค่าของการป้องกันโรคและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและการดำรงชีวิตมีทักษะการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น วิธีปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพดี ศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์และเห็นคุณค่า โดยใช้ทักษะและการปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.1./1 พ 3.1 ม.1./2 พ 3.1 ม.1./3 พ 3.1 ม.1./4 พ 3.1 ม.1./5

พ 3.2 ม.1./1 พ 3.2 ม.1./2 พ 3.2 ม.1./3 พ 3.2 ม.1./4 พ 3.2 ม.1./5 พ 3.2 ม.1./6

พ 4.1 ม.1./1 พ 4.1 ม.1./2 พ 4.1 ม.1./3

พ 5.1 ม.1./1 พ 5.1 ม.1./2 พ 5.1 ม.1.-3 พ 5.1 ม. 1/4

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

8. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

9. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์สุจริต
- 3.มีวินัย
- 4.ใฝ่เรียนรู้
- 5.อยู่อย่างพอเพียง
- 6.มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความกตัญญูกตเวที
10. มีความรับผิดชอบ
11. มีความสามัคคีตามวิถีของประชาธิปไตย
12. เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น
	2. อธิบายวิธดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ ให้ทำงานตามปกติ
	3. วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
	4. แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย
ม.2	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
	2. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา <ul style="list-style-type: none"> - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม - การอบรมเลี้ยงดู

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัย - วัยทารก - วัยก่อนเรียน - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ
	2. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
	3. วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น	<ul style="list-style-type: none"> • สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น - โทรทัศน์ - วิทย์ - สื่อสิ่งพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต
ม.4-ม.6	1. อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)
	2. วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ

		<ul style="list-style-type: none"> - การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การเบี่ยงเบนทางเพศ
	2. แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
ม.2	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - วัฒนธรรม - เพื่อน - สื่อ
	2. วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
	3. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอชดี และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ • โรคเอดส์ • การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์
	4. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ • การวางตัวต่อเพศตรงข้าม • ปัญหาทางเพศ • แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ
ม.3	1. อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ - อนามัยแม่และเด็ก - การวางแผนครอบครัว
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ - แอลกอฮอล์ - สารเสพติด - บุหรี่ - สภาพแวดล้อม - การติดเชื้อ - โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์
	3. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก่ไขความขัดแย้งในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว • แนวทางป้องกัน แก่ไขความขัดแย้งในครอบครัว

ม.4-ม.6	1. วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิต
	2. วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ค่านิยมในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่น ๆ
	3. เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ
	4. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> • ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน - สาเหตุของความขัดแย้ง - ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน - แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
	2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ 1 ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส วอลเลย์

	3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น	<ul style="list-style-type: none"> การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น
ม.2	1. นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬา
	2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ 1 ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดบ่วง ฟุตซอล วายน้ำ เทควันโด
	3. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
	4. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ม. 3	1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ 1 ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม	<ul style="list-style-type: none"> เทคนิคและวิธีการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ดาบสองมือ เทนนิส ตะกร้อข้ามตาข่าย ฟุตบอล
	2. นำหลักการ ความรู้และทักษะ ในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> การนำหลักการ ความรู้ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
	3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น
ม.4-ม.6	1. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่าง ๆ ในการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา

	2. ใช้ความสามารถของตน เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ความสามารถของตนในการเล่นกีฬา เพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม
	3. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภท บุคคล / คู่ กีฬาประเภททีมได้อย่างน้อย 1 ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • กีฬาประเภทบุคคล / คู่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล ยิมนาสติก ลีลาศ ซอฟท์บอล เทนนิส เซปักตะกร้อ มวยไทย ตะกร้อ ฟล่อง ง้าว
	4. แสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรม เข้าใจหวะ เขียวรีลิตเตอร์
	5. เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอก โรงเรียน และนำหลักการแนวคิด ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • การนำหลักการและแนวคิดของกิจกรรม นันทนาการไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนและสังคม

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี 2. ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่น กีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็ม ความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่น กีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี • การออกกำลังกาย เช่น กายบริหาร แบบต่างๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลทั้งประเภท บุคคลและทีม • การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น
	3. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง ตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น
	4. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่น อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา ที่เลือก
	5. ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการ ทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่น การแข่งขันกีฬา และการทำงานเป็น ทีม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา
ม.2	1. อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ
	2. เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
	3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก	<ul style="list-style-type: none"> วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬา ตามกฎ กติกาและข้อตกลง
	4. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม	<ul style="list-style-type: none"> รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม หลักการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม
	5. นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกวิธีเล่น - การแก้ไขข้อบกพร่อง - การเพิ่มทักษะ การสร้างแรงจูงใจและการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา
ม.3	1. มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
	2. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการ	<ul style="list-style-type: none"> การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	เล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ	<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอประสบการณ์ แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
	3. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม
	4. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
	5. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ
ม.4-ม.6	1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การออกกำลังกายด้วยวิธีที่ชอบ เช่น ฝึกกายบริหารแบบต่างๆ ซึ่งจักรยาน การออกกำลังกายจากการทำงานในชีวิตประจำวัน การรำกระบอง รำมวยจีน การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม การใช้ความสามารถของตนในการเพิ่มศักยภาพของทีมในการเล่นกีฬาและการเล่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม การวางแผนกำหนดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
	2. อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> สิทธิ กฎ กติกาการเล่นกีฬา กลวิธี หลักการรุก การป้องกันอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและแข่งขันกีฬา การนำเสนอประสบการณ์จากการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปใช้ปฏิบัติ ทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทในการดู การ เล่น การแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬา • บุคลิกภาพที่ดี
	4. ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา อย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ความสุขที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา • คุณค่าและความงามของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย
	2. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ - ภาวะการขาดสารอาหาร - ภาวะโภชนาการเกิน
	3. ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย • วิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
	4. การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย • วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ
ม.2	1. เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
	2. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ
	3. วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ
	4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> • ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มี ปัญหาสุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> • ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
	6. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับ อารมณ์และความเครียด	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และ ความเครียด
	7. พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย • การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
ม.3	1. กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับ วัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและ คุณค่าทางโภชนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย ต่าง ๆ • วัยทารก วัยเด็ก (วัยก่อนเรียน วัยเรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความ ประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ
	2. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุ สำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคน ไทย	<ul style="list-style-type: none"> • โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการ ตายของคนไทย โรคติดต่อ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ - โรคเอดส์ - โรคไข้หวัดนก ฯลฯ โรคไม่ติดต่อ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - โรคหัวใจ - โรคความดันโลหิตสูง - เบาหวาน - มะเร็ง ฯลฯ
	3. รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาสุขภาพในชุมชน • แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
	4. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนและจัดเวลาในการ ออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย
	5. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และ พัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4- ม.6	1. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน
	2. วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ • แนวทางการเลือกบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย
	3. ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค
	4. วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางการป้องกันการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เช่น โรคจากการประกอบอาชีพ โรคทางพันธุกรรม • แนวทางการป้องกันการเจ็บป่วย
	5. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว
	6. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
	7. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพกลไก	<ul style="list-style-type: none"> • การวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพกลไก

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> • การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย - เป็นลม - บาดแผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - ไฟไหม้ - กระจกหัก - น้ำร้อนลวก ฯลฯ
	2. อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของผู้ติดเชื้อเสพติด • อาการของผู้ติดเชื้อเสพติด • การป้องกันการติดเชื้อเสพติด
	3. อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค และอุบัติเหตุ
	4. แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ
ม.2	1. ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดเชื้อเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการ ปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดเชื้อเสพติด
	2. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> • การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง - การมั่วสุม - การทะเลาะวิวาท - การเข้าไปในแหล่งอบายมุข - การแข่งจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ
	3. ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะปฏิเสธทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย
ม.3	1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ • แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ
	2. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง • วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรม สุขภาพและความรุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง (คลิปปวีดีโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่ม เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ	<ul style="list-style-type: none"> ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ
	5. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ
ม.4-ม.6	1. มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
	2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการ ครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการ ครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด (ตนเอง ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม) โทษทางกฎหมายที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด
	3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอ แนวทางป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพของคนไทยและเสนอ แนวทางป้องกัน
	4. วางแผน กำหนดแนวทางลด อุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยใน ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และ สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
	5. มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน
	6. ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความ รุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพ
	7. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สำหรับใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย			๑๒๐			๘๐
คณิตศาสตร์			๑๒๐			๘๐
วิทยาศาสตร์			๑๒๐			๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			๑๖๐			๘๐
○ ประวัติศาสตร์			๕๐			๕๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			๑๒๐			๑๒๐
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา			๘๐			๔๐
ศิลปะ			๘๐			๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			๘๐			๔๐
ภาษาต่างประเทศ			๑๒๐			๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐		
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	น.ก.	ชม.
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๐	๔๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๑.๐	๔๐
ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๑.๐	๔๐	ว๒๑๑๐๔	การออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะพื้นฐาน	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะพื้นฐาน	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑.๐	๔๔๐	รวม		๑๑.๐	๔๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		-	๖๐	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		-	๖๐
- กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐	- กิจกรรมแนะแนว		-	๒๐
- กิจกรรมนักเรียน				- กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		-	๑๕	- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด		-	๑๐
- ชุมนุม / ชมรม		-	๒๐	- ชุมนุม / ชมรม		-	๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		-	๕	- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		-	๑๐
รวม		-	๖๐	รวม		-	๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)			
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรม	น.ก.	ชม.
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๐	๔๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๐	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๐	๔๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๐	๔๐

ว๒๑๒๐๕	โปรแกรมประยุกต์	๑.๐	๔๐	IS๒๐๒๐๑	IS๑	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐
	เลือกเสรี	๑.๐	๔๐		เลือกเสรี	๑.๐	๔๐
	รวม	๔.๕	๑๘๐		รวม	๔.๕	๑๘๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕	๖๒๐		รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑				มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์		รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์	
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐	๒		พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐	๒	

มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๒				มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์		รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์	
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐	๒		พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐	๒	

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๓				มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์		รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์	
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐	๒		พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑.๐	๒	

โครงสร้างรายวิชา พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	วิชาสุขศึกษา น้ำหนักตัวกับสุขภาพ	๑.ความสำคัญของการดูแลและควบคุมน้ำหนักตัว ๒.วิธีการประเมินและวิเคราะห์น้ำหนักตัว ๓.วิธีการดูแลและควบคุมน้ำหนักตัวให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ๓.ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	๔	๒
๒	อันตรายจากสารเสพติด	๑.ความหมายของสารเสพติด ๒.ลักษณะและอาการของผู้ติดยาเสพติด ๓.ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ ๔.แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ๒.อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดยาเสพติดและการป้องกันการติดยาเสพติด ๓.อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ	๔	๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ชักชวนทำดี หลีกหนียา เสพติด	๑.ปัจจัยเสี่ยงต่อ การติดสารเสพติด ๒.ทักษะในการ ชักชวน ผู้อื่นให้ ลด ละ เลิก สารเสพติด	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติดและความรุนแรง ตัวชี้วัด: สิ่งที่คุณเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ ๔.แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่น ให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่างๆ	๒	๑
๔	การปฐมพยาบาล	๑.ความหมายและ ความสำคัญของ การปฐมพยาบาล ๒.หลักทั่วไปในการ ปฐมพยาบาล ๓.วิธีการปฐม พยาบาลผู้ป่วย อย่างปลอดภัย	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติด และความรุนแรง ตัวชี้วัด: สิ่งที่คุณเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ ๑.แสดงวิธีการปฐมพยาบาล และเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่าง ปลอดภัย	๓	๒
๕	เคลื่อนย้ายปลอดภัย	๑. ความสำคัญของ การเคลื่อนย้าย ผู้บาดเจ็บหรือ ผู้ป่วยอย่าง ปลอดภัย ๒. หลักทั่วไปใน การเคลื่อนย้าย ผู้บาดเจ็บหรือ ผู้ป่วย	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกัน และหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สาร เสพติดและความรุนแรง ตัวชี้วัด: สิ่งที่คุณเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้	๓	๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	ทดสอบสมรรถภาพ	๓. วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบต่างๆ ๑. ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. ประเภทของสมรรถภาพทางกาย ๓. วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ๔. วิธีการสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ๕. วิธีการสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	๑. แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	๒	๑
๑	วิชาฟุตบอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล	๑. ประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล	มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ	๒	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	การบริหารร่างกายและ การเคลื่อนไหว	<p>๒. ประโยชน์ของ การเล่นกีฬา ฟุตบอล</p> <p>๓. อุปกรณ์ของผู้ เล่น ลูกบอล เสื้อผ้า รองเท้า สนาม</p> <p>๔. สิ่งที่ควรคำนึงใน การเล่นฟุตบอล ด้วยความปลอดภัย</p> <p>๕. การดูแลรักษา อุปกรณ์และ เครื่องใช้ประจำตัว</p> <p>๖. มารยาทของการ เป็นผู้เล่นและผู้ดู ฟุตบอลที่ดี</p> <p>๗. ลักษณะการเล่น กีฬาฟุตบอล</p> <p>๘. การสร้าง ความคุ้นเคยกับลูก บอล</p> <p>๑. สมรรถภาพทาง กายของนักกีฬา ฟุตบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความแข็งแรง - ความเร็ว - ความคล่องตัว - ความอ่อนตัว <p>๒. การอบอุ่น ร่างกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบอุ่น 	<p>กติกามีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิญญาณ ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพ ของการกีฬา</p> <p>ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้</p> <p>๑. อธิบายความสำคัญ ของการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิต ที่มีสุขภาพดี</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กาย การเล่นเกม และ กีฬา</p> <p>ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้</p> <p>๒. เล่นกีฬาไทยและกีฬา สากลประเภทบุคคลและ</p>	๒	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	การรับ- การส่งลูกบอล	<p>ร่างกายก่อนเล่น (warm up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบอุ่น <p>ร่างกายหลังเสร็จสิ้นการเล่น (warm down)</p> <p>๑. การส่งและการรับลูกบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อเสนอแนะในการส่งลูกบอล - ข้อเสนอแนะในการรับลูกบอล <p>๒. การหยุดลูกบอลและการรับลูกบอล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การหยุดลูกบอลด้วยฝ่าเท้า - การหยุดลูกบอลด้วยหลังเท้า - การหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน - การหยุดลูกบอลด้วยเข่าหรือหน้าขา - การหยุดลูกบอลด้วยหน้าท้อง - การหยุดลูกบอลด้วยหน้าอก - การหยุดลูกบอลด้วยศีรษะ 	<p>ทิมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรม</p> <p>นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยง</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๑</p> <p>เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬาสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้</p> <p>๑. เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา</p> <p>๒. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทิมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลัก</p>	๕	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	การครอบครองและการ เลี้ยงลูกบอล	๓. การเตะลูกบอล ด้วยทักษะต่างๆ ๔. หลักการฝึกเล่น ฟุตบอล ๑. การเลี้ยงลูกบอล - ข้อควรปฏิบัติใน การเลี้ยงลูกบอล	<p>ความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยง สัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๒ รัก การออกกำลังกาย การ เล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณใน การแข่งขันและชื่นชมใน สุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้</p> <p>๒. ออกกำลังกายและ เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตาม ความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมิน การเล่นของตนและผู้อื่น</p> <p>๓. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬา ที่เลือกเล่น</p> <p>๕. ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม อย่างสนุกสนาน</p> <p>๖. วิเคราะห์เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬา ของตนเองกับผู้อื่น</p>	๕	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>- ข้อควรจำ</p> <p>๒. การเลี้ยงลูกบอล ด้วยทักษะต่างๆ</p> <p>- การเลี้ยงลูกบอล ด้วยข้างเท้าด้านใน</p> <p>- การเลี้ยงลูกบอล ด้วยข้างเท้าด้าน นอก</p> <p>- การเลี้ยงลูกบอล ด้วยหน้าอก</p> <p>- การเลี้ยงลูกบอล ด้วยหลังเท้า</p> <p>- การเลี้ยงลูกบอล ด้วยฝ่าเท้า</p>	<p>มาตรฐาน พ ๓.๑</p> <p>เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กาย การเล่นเกม และ กีฬาสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้</p> <p>๑. เพิ่มพูนความสามารถ ของตน ตามหลักการ เคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ การเล่นกีฬา</p> <p>๒. เล่นกีฬาไทยและกีฬา สากลประเภทบุคคลและ ทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลัก ความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยง สัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๒ รัก การออกกำลังกาย การ เล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพ สิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณใน</p>		

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	การโหม่งลูกบอล	๑. การโหม่ง ลูกบอล ๒. การยืนโหม่ง ลูกบอล ๓. การวิ่งโหม่ง ลูกบอล ๔. การกระโดด โหม่งลูกบอล ๕. การวิ่งกระโดด โหม่งลูกบอล	การแข่งขันและชื่นชมใน สุนทรียภาพของการกีฬา ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ ๒. ออกกำลังกายและ เลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตาม ความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมิน การเล่นของตนและผู้อื่น ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬา ที่เลือกเล่น ๕. ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม อย่างสนุกสนาน ๖. วิเคราะห์เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬา ของตนเองกับผู้อื่น มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กาย การเล่นเกม และ กีฬาสัมพันธ์กับวิชาอื่น ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้ ๑. เพิ่มพูนความสามารถ ของตน ตามหลักการ	๔	๒๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>เคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา</p> <p>๒. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>ตัวชี้วัด: สิ่ง que ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้</p> <p>๒. ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น</p>		

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬา ที่เลือกเล่น ๕. ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีม อย่างสนุกสนาน ๖. วิเคราะห์เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬา ของตนเองกับผู้อื่น		
			รวม	๔๐	๑๐๐

2.3 วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์

ในการดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน ได้มีการสำรวจความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ประกอบการสอน เครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น พัดลม ไฟฟ้า เครื่องกรองน้ำดื่ม เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ตลอดเวลา เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนที่เข้ามาใช้งาน สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และเมื่อชำรุดหรือเสียหายที่อยู่ในสภาพที่ไม่พร้อมใช้งานก็สามารถซ่อมแซม ปรับปรุงได้ทันเวลา



2.4 ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ

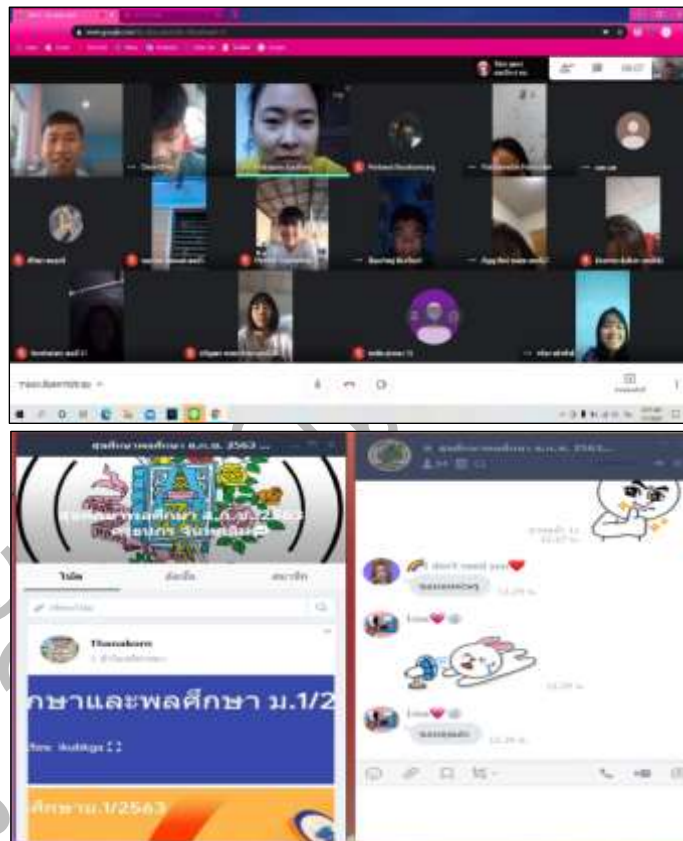
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการตามหลักสูตร และการออกแบบตามหน่วย สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



2.5 ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design โดยเน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด โดยครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยน บทบาทเป็นผู้จัดบรรยากาศเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ลงมือ

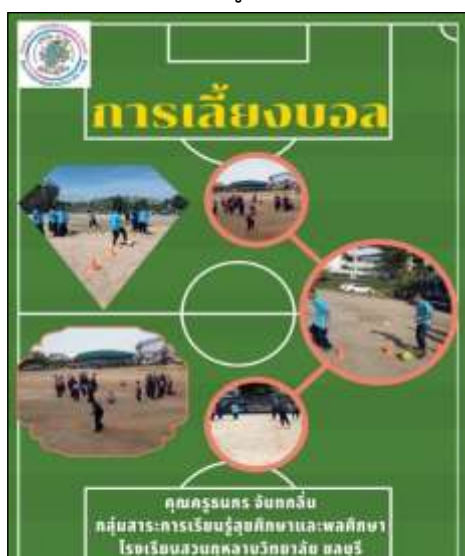
ปฏิบัติและสรุปเป็นความรู้ฝังแน่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของตนเอง แล้วนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน



ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

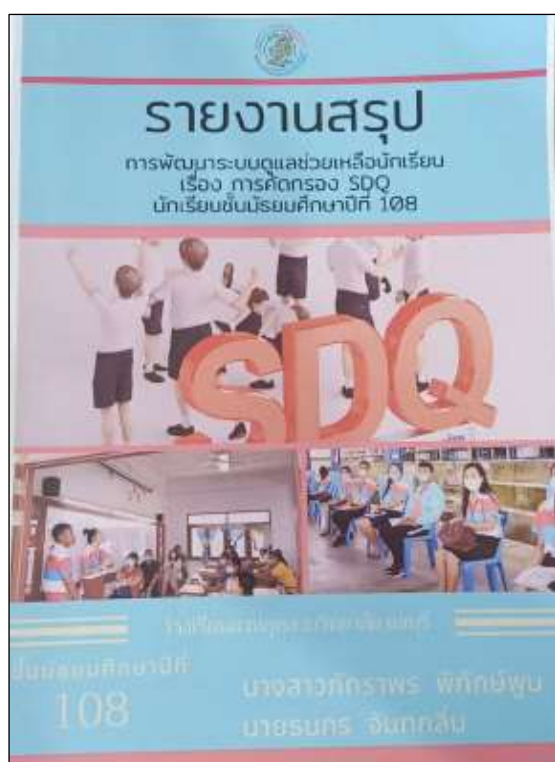
3.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา

การจัดการกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่อง สุขภาพทางกายและทางจิตใจอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดย เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างเต็มความสามารถ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง



3.2 จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะ และกระบวนการคิด

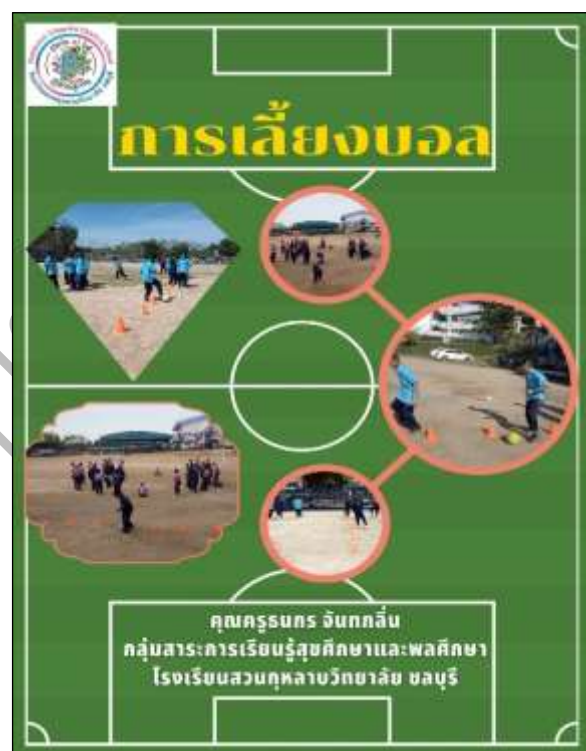
การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อวางรากฐานชีวิตให้เจริญงอกงามอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองจึงได้จัดทำการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน



3.3 จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน

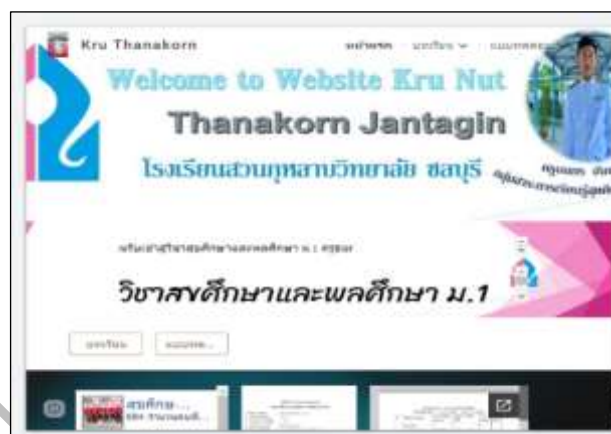
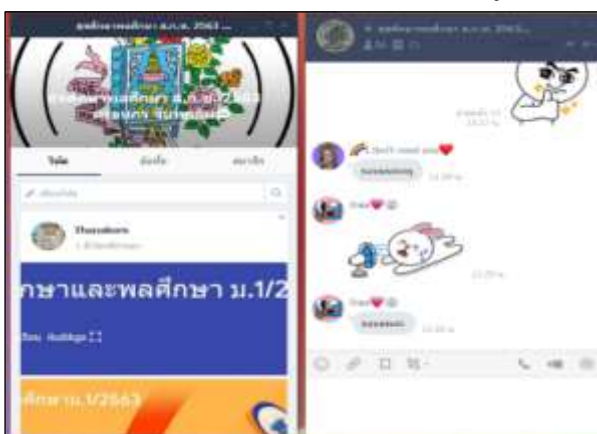
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา เน้นกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนเกิดทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริมและดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวาให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด

ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นด้วย



3.4 ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้มีการจัดทำสื่อ พัฒนา และเลือกใช้สื่อที่ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และศักยภาพของ ผู้เรียน เช่น เอกสาร ประกอบการสอน เว็บไซต์ ใบงาน ใบความรู้ YouTube



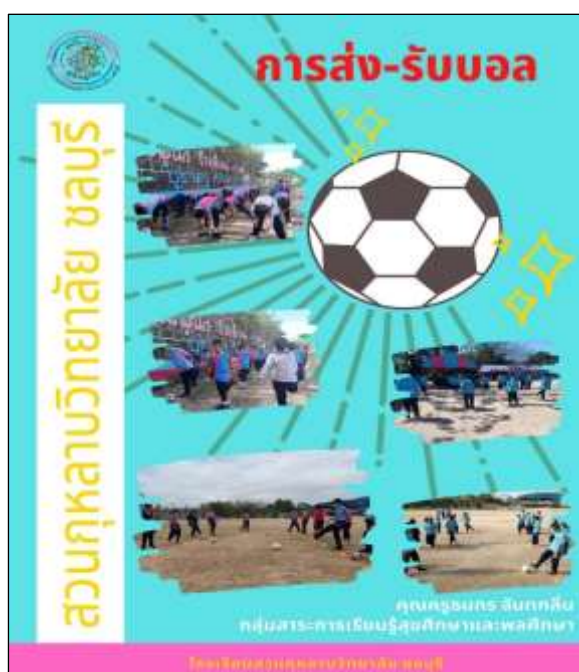
www. สุขศึกษาและพลศึกษา ครูธนกร



Facebook สุขศึกษาและพลศึกษา ครูธนกร

3.5 ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการพัฒนา พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความเหมาะสมกับวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยนำ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรม ของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง และเป็นวิธีการที่ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง กำหนดระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อใช้ประเมินการปฏิบัติจริงตามทักษะต่างๆ ชิ้นงาน โดยใช้ ใบงาน/ชิ้นงาน

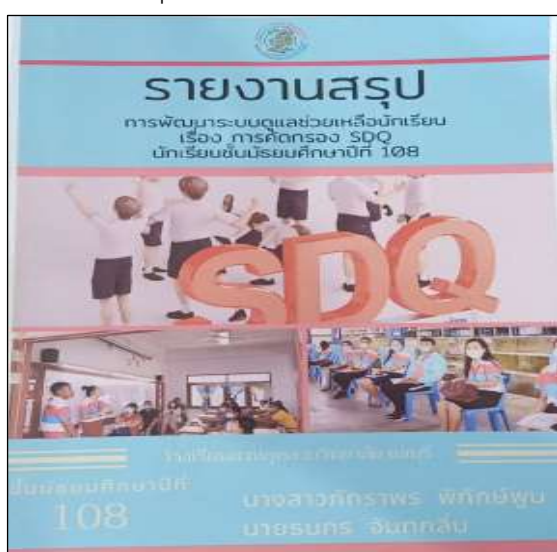


องค์ประกอบที่ 2 การจัดการชั้นเรียนและการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการชั้นเรียน

1.1 ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม

ข้าพเจ้า ได้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108 ได้มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนอยู่เป็นประจำและต่อเนื่อง โดยได้มีการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลประวัตินักเรียน ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ของนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน



1.2 จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงกำกับดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน



1.3 กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ในชั้นเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 108 ได้ดำเนินการกำหนดข้อตกลงร่วมกัน และยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน โดยผ่านการออกความคิดเห็นของสมาชิกภายในห้อง และไม่ขัดต่อกฎระเบียบของทางโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เช่น กำหนดข้อตกลงของเรา กำหนดตารางปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดประจำวัน และเขตพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการแต่งกาย การเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติตัวของนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



1.4 สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

ในการสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้มีการจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ทั้งสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบการสอนให้เพียงพอ เช่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องกรองน้ำดื่มสำหรับบริการนักเรียน อีกทั้ง ยังมีการจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด สร้างบรรยากาศความสนุกสนาน เพื่อดึงดูดความสนใจที่เข้ามาเรียนรู้ในห้องเรียน



1.5 มีทักษะในการดึงความสนใจผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถที่จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายเช่น การจัดเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูและเพื่อนในการเรียนรู้ อีกทั้งเรียนรู้ออนไลน์ใน <http://www.youtube.com/> และเว็บไซต์ สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1 โดยครูธนกร จันทกลิน



1.6 มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน

ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีมอบหมายงาน ภาระงานตามความสามารถของผู้เรียน และมีการให้นักเรียนจัดทำผลงาน ชิ้นงานตามความสามารถ ตามความถนัด และความสนใจ



ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

2.1 จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

มีการจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อเพื่อและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน โดยจัดเป็นการเรียนแบบประจำห้องเรียน และเดินเรียนในบางวิชา โดยใช้ในห้องเรียน มีสื่อการสอน และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่





2.2 จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม

สนามที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสนามที่กว้างขวาง อุปกรณ์เพียงพอ สร้างบรรยากาศให้เรียนสนุกโดยมีเกมส์เข้ามาในการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนและเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนที่น่าเรียน



2.3 จัดแหล่งความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้มีการส่งเสริมการจัดแหล่งความรู้ สำหรับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลประกอบการเรียนการสอน โดยจัดสร้างห้องสมุด และมุมค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และยังมี การเพิ่มมุมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้บริการนักเรียนในห้องเรียนซึ่งนักเรียนสามารถใช้งานและเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและมีอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนเพียงพอต่อความต้องการ



2.4 ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดและฝึกการทำงานร่วมกัน

ได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยได้กำหนดเป็นข้อตกลงร่วมกัน และมีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณที่รับผิดชอบ



ตัวชี้วัดที่ 3 การวัดผล ประเมินผล

3.1 มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียน ด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน เช่น แบบฝึกเสริมทักษะกีฬา และประเมินผลตามสภาพจริง

3.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

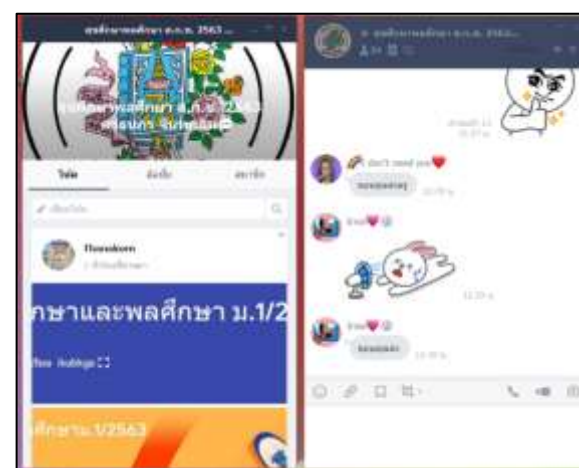
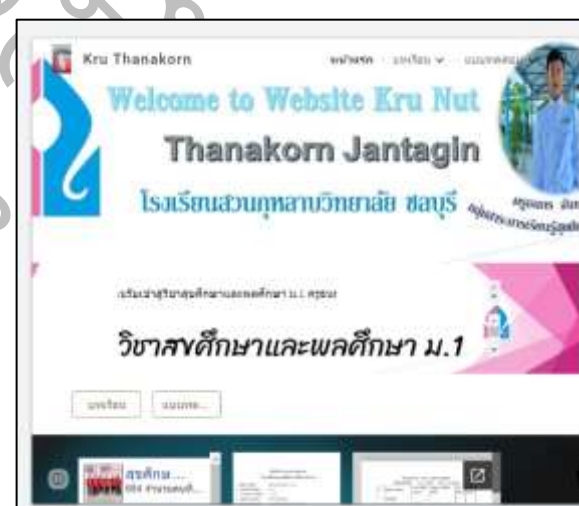
ได้มีการกำหนดรูปแบบการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัดผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบวิธีการวัดอย่างหลากหลาย เช่น แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม แบบทดสอบ แต่ละทักษะ แบบทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน การจัดทำชิ้นงานตามความถนัดและความสนใจที่เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน เช่น หนังสือเล่มเล็ก การประดิษฐ์ผลงาน เป็นต้น

3.3 นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการชั้นเรียน

ได้มีวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองเป็นประจำทุกปี โดยการจัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติงานตนเอง (SAR) และนำผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาพัฒนาแบบการสอนใหม่ ๆ เช่น การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม และการจัดทำสื่อประกอบการสอนเพิ่มเติม

3.4 เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน

มีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในระบบอินเทอร์เน็ต โดยมีการสอนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนเรียนรู้และส่งผลงานทางอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ เปิดบ้านวิชาการ (Open House) ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดร่วม

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ประจำปี 2562

ผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้น ระดับ	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	อื่น ๆ	รวม
ชั้นม.1	99.81	0.00	0.19	0.00	0.00	100
ชั้นม.2	94.63	0.00	0.19	0.00	5.19	100
ชั้นม.3	98.77	1.23	0.00	0.00	0.00	100
ชั้นม.4	99.49	0.00	0.51	0.00	0.00	100
ชั้นม.5	98.93	0.53	0.53	0.00	0.00	100
ชั้นม.6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100

ที่มา สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2562

2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้น ระดับ	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	อื่น ๆ	รวม
ชั้นม.1	99.81	0.00	0.19	0.00	0.00	100
ชั้นม.2	94.63	0.00	0.19	0.00	5.19	100
ชั้นม.3	98.77	1.23	0.00	0.00	0.00	100
ชั้นม.4	99.49	0.00	0.51	0.00	0.00	100
ชั้นม.5	98.93	0.53	0.53	0.00	0.00	100
ชั้นม.6	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100

3. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ ประกาศชมเชยจากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต / จังหวัด



นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดชลบุรี ณ สนามกีฬาอบจ.จังหวัดชลบุรี ปี2562

- 1.ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
- 2.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
- 3.ได้รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

4. นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ / ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ / นานาชาติ



แชมป์ฟุตบอลระหว่างโรงเรียนประจำปี 2560 กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีประเภท ค

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
Suankularb Wittayalai Chonburi School

SCHOOL LETTER NETWORK
OBEC LINE
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๑๖

ชนะเลิศอันดับ ๒
ชนะเลิศอันดับ ๒
ชนะเลิศอันดับ ๒

ชนะเลิศอันดับ ๒
ชนะเลิศอันดับ ๒

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
คว้าแชมป์ ฟุตบอลระหว่างโรงเรียน
ประจำปี ๒๕๖๒ กรมพลศึกษา
รุ่นอายุ 18 ปี ประเภท ข.
ได้รับเหรียญทอง ๑๕๖๖
และได้สิทธิ์เลื่อนชั้นไปเล่นประเภท ก.
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานข่าว : กพร สร้างนาค
ภาพข่าว : ประดิษฐ์ศิลป์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ผู้รวบรวมข่าว
สพม. เขต ๑๖

www.suanchorab.th

แชมป์ฟุตบอลระหว่างโรงเรียนประจำปี 2562 กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีประเภท ข

OBEC Line
Short Letter Network

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ฉบับที่ ๘ ประจำเดือน กันยายน ๒๕๖๓
วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒
ฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา ๒๕๖๓

วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓
ทีมฟุตบอล โรงเรียนสวนกุหลาบ ชลบุรี
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๓ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ประเภท ก
หลังพลาตท่าแพี่ โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคม ๐:๑
ณ สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร

รายงานโดย : สุณิศา สุขหมั่น
ภาพ : เสกสรร สนธิระ

ผู้รวบรวมข่าว สพม. เขต ๑๖

รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอลระหว่างโรงเรียนประจำปี 2563 กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีประเภท ก

2. ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน

1. นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด
นักเรียนได้จัดทำผลงาน ชิ้นงาน และภาระงาน ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน



2. ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดใน
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80

นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงาน และภาระงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนการสอน
ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90

3. ผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตาม
หลักสูตร อย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน

นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงาน และภาระงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนการสอน
เป็นผลงาน ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และสามารถต่อยอดในระดับสูงขึ้น

3. การเผยแพร่ผลงานนักเรียน

1. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง

กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี



2. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับเขต/ จังหวัด อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

แข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดชลบุรี



3. นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค

แข่งขันกีฬาฟุตบอล สพฐ.เกมส์ ปีการศึกษา 2561



- 4.คุณภาพ ในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ



4 การได้รับรางวัล / ยกย่องเชิดชู

1. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูในระดับเขต/จังหวัด

นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัดชลบุรี ณ สนามกีฬาอบจ.จังหวัดชลบุรีปี2562

- 1.ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
- 2.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
- 3.ได้รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี



2. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับภาค
ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันฟุตบอล สพฐ.เกมส์ 2561



3. ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ

(แชมป์ฟุตบอลกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภท ข)



(รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอลกีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ประเภท ก)



องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 1 เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ

1. พัฒนาการเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง



อุปสมบท แทนคุณบิดามารดา



ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ

2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ทั้งในหน้าที่ราชการ และส่วนตน



3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับเขต/
จังหวัด



ได้รับรางวัลครูสอนดีสอนเก่ง(ครูคลังสมอง) 2560



ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล 2562



พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ 2560



ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแอโรบิค 2560

4. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน /องค์กรระดับชาติ



รับรางวัลผลงาน ระดับดีเด่น โรงเรียนสีขาว 2560



รางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการยุวชนประกันภัย 2561

ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง

การได้รับการพัฒนา / พัฒนาการตนเอง ในรอบ 2 ปี

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย ชลบุรี	12 ชั่วโมง	9-10 ตุลาคม 2561
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	12 ชั่วโมง	15-16 มีนาคม 2561
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	12 ชั่วโมง	13-14 พฤษภาคม 2561
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการ PLC	โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	12 ชั่วโมง	19-20 พฤษภาคม 2561
5	การประชุมสัมมนาวิชาการ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูครูสวนกุหลาบฯสู่ครูมืออาชีพ ตามธรรมนูญการศึกษาแห่งสถาบันสวน กุหลาบ	ครูสวนกุหลาบฯ	18 ชั่วโมง	9-11 พฤษภาคม 2562
6	การนำเสนอผลงานนวัตกรรม Best Practice นวัตกรรมอันเกิดจากการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาตามหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา	ครูสวนกุหลาบฯ	9 ชั่วโมง	10 ตุลาคม 2562
7	ความรู้เกี่ยวกับไวรัส COVID-19	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี	1 ชั่วโมง	25 มีนาคม 2563
8	การอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	8 ชั่วโมง	7 พฤษภาคม 2563
9	การอบรมตามโครงการสถานักเรียน เพื่อ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	12 ชั่วโมง	11 กันยายน 2563

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน / ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 1 การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์

1.1 นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ



1.2 นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย / เรื่องอื่น ๆ ได้



1.3 นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้



1.4 นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้



1.5 เชื่อมโยง / นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ปัญหา / การพัฒนาผู้เรียน

2.1 การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

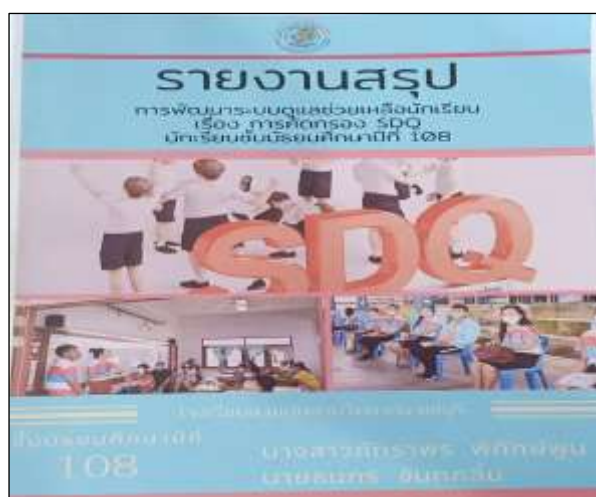
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับ การเคลื่อนไหวของร่างกายสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางร่างกายที่ระดับต่ำ ไม่สามารถที่จะพัฒนาตนเองให้ผ่านการวัดผลประเมินผลได้ ดังนั้นในกระบวนการแก้ปัญหาทักษะทางการ เคลื่อนไหว จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการเคลื่อนไหวได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การวัดผล ผ่านเกณฑ์การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมฝึกทักษะ จะพัฒนาผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี

2.2 การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้กระบวนการ เพื่อนช่วยเพื่อน ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างเต็มที่ โดยให้เพื่อนคนที่มีทักษะดีช่วย เพื่อนทบทวนและฝึกเพิ่ม เพื่อให้ผ่านการทดสอบและมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีขึ้น

2.3 การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์ ผู้เรียน คัดกรองนักเรียนรายบุคคล และมีการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) รวมทั้งได้บูรณาการจัดกิจกรรม เยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน



การรับรองเล่มรายงานของผู้บังคับบัญชาท้ายคำขอ

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายธนกร จันทกลิน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

วันที่ 22 มีนาคม 2564

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบและรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายวันชัย ทันทสมัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

วันที่ 22 มีนาคม 2564

หมายเหตุ

1. รอง ผอ.รร./ครู/ลูกจ้าง : ผู้บังคับบัญชา คือ ผอ.รร.
2. ผอ.รร. : ผู้บังคับบัญชา คือ ผอ.สพท.
3. ผอ.สพท. รับรองตนเอง
4. รอง ผอ.สพท./ ศน./ ผอ.กลุ่ม/ หน่วย/ ลูกจ้าง : ผู้บังคับบัญชา คือ ผอ.สพท.

นายธนกร จันทกสิน
ภาคผนวก
- เกียรติบัตร



อบรมพัฒนาบุคลากรสู่ครุมืออาชีพ



ครูผู้สอนนักเรียนแข่งขันแอโรบิก



ครูผู้สอนนักเรียน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา



ครูผู้สอนนักเรียน เหรียญเงินกิจกรรมแอโรบิก ม.1-ม.2



อบรมโครงการผู้นำเยาวชน EEC อบจ.ชลบุรี



ผู้ฝึกสอนส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาฟุตบอล จังหวัดชลบุรี



ครูสอนดีสอนเก่ง (ครูคลังสมอง) สพม.18



ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นำครูสวนกุหลาบ สู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
โดย พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์



ครู-อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการยุวชนประกันภัย



รางวัลโรงเรียนห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว 2560



อบรมโครงการสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย 11-12 กันยายน 2563



การวิจัยสถานศึกษา สู่การวิจัยที่ยั่งยืน



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



เจ้าหน้าที่ทีม รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประเภท ก ปีการศึกษา 2563

นายธนกร อุ่นทกสิน
คำสั่ง



ที่ ศธ 04248/4658

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ต.อ่างศิลา อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี 20000

15 กันยายน 2563

เรื่อง ผลการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ประจำปี 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการประกวด จำนวน 1 ชุด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้กำหนด “งานมหกรรมวิชาการ
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานตามนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา” โดยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ
ศึกษาก้าวหน้าด้วย Digital ประจำปี 2563 นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จึงขอประกาศผลการประกวด
รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC
AWARDS) และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563 รายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรฯ 038-397501-05

โทรสาร 038-397510



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
เรื่อง ผลการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้กำหนด “งานมหกรรมวิชาการ
เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานตามนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา” โดยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษาก้าวหน้าด้วย Digital ประจำปี 2563 นั้น

บัดนี้ การดำเนินงานเสร็จสิ้นลงแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
จึงมีประกาศผลการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ประจำปี 2563 รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ กันยายน พ.ศ. 2563

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

แบบทำยประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
 ผลการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
 และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2563
 ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ที่	รางวัล	ชื่อ	สกุล	โรงเรียน	ประเภท	ด้าน	ระดับ	ผลการตัดสิน
1	OBEC AWARDS	นายธนกร	จันทกลิ่น	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	บริหารจัดการ	มัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองชนะเลิศ
2	OBEC AWARDS	นายจิระศักดิ์	ศรีพิมพ์	ทุ่งกุลาพิทย(กรุงเทพฯ)	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	เหรียญทองชนะเลิศ
3	Best Practice	นายพรรัตน์	ผูกมิตร	หนองใหญ่ศิริวราวิทยา	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	วิชาการ	มัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญเงิน
4	Best Practice	นายทรงกิจ	โพธิ์ชำ	สัตหีบวิทยาคม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	บริหารจัดการ	มัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองชนะเลิศ
5	Best Practice	นายวาทิต	วรวีบูล	ระยองวิทยาคม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	มัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองชนะเลิศ
6	Best Practice	นายปิ่นฉวีพันธ์	กนิกันนท์พงษ์	ระยองวิทยาคม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	มัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองแดง
7	Best Practice	นายพรชัย	วรรณศิริ	มาบตาพุดพันพิทยาคาร	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน
8	Best Practice	นายชินศาสน์	คำหอม	เพ็ชรเกษมภาควิทยา	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	มัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง
9	Best Practice	นายณัฐพงศ์	คัมภีรานนท์	บึงศรีราชาพิทยาคม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	เหรียญทองชนะเลิศ
10	Best Practice	นางสาวกชพรรม	อ่อนระหวย	ระยองวิทยาคม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	เหรียญทอง
11	Best Practice	นางสาวพิชญา	กันทรธรณ	พานทองสภานูปัจฉิม์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	เหรียญทอง
12	Best Practice	นายเอกสิทธิ์	นรินทร์	ระยองวิทยาคม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	-	เหรียญทอง

นายชัช



ที่ ศธ ๐๔๒๔๘/ ๒๒๓๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ๒๐๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศผลการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นผู้เข้ารับการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น
ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประกวดรางวัลหน่วยงานและ
ผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคกลาง
และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นเจ้าภาพในการดำเนินการคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและ
ผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอส่งประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นในการประกวดรางวัลหน่วยงานและ
ผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคกลาง
และภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูล อยู่เกตุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร. ๐๓๘ ๓๙๗๕๐๑ - ๕

โทรสาร ๐๓๘ ๓๙๗๕๑๐

<http://www.spm๑๘.go.th>

ผู้ประสานงาน นางโสภา สร้อยสน ๐๓๘๔๓๐๓๑๐๐๔



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้นในการประกวดรางวัลหน่วยงาน
และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดประกวดรางวัลหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมอบหมายให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นเจ้าภาพดำเนินการในระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อคัดเลือกเป็นผู้แทนในระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมบุคลากร ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมีความประพฤดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน ยกย่องหน่วยงาน สถานศึกษา ที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดี

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคกลางและตะวันออกเฉียงใต้ ดำเนินการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้นสำหรับผู้เข้าประกวดรางวัลหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อผู้มีคุณสมบัติผ่านเข้าร่วมประกวดในระดับภาค ตามรายชื่อในบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ผู้ผ่านการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้น มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลงานเฉพาะด้านในระดับภาคกลางและตะวันออกเฉียงใต้ ด้วยวิธีการประเมินผลงานทางเอกสารรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานที่ได้จัดส่งไว้แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายชรรยงค์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

รายชื่อผู้ผ่านการตรวจคุณสมบัติเบื้องต้นในการประกวด Obec Awards ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ภาคกลางและตะวันออก (ด้านบริหารจัดการ)

ที่	ผู้เข้าประกวด	โรงเรียน	สพท.	กิจกรรม	รหัส
365	นางฉัตรกุล เสถียรกุล	โรงเรียนนครนายกวิทยาคม	สพท.ปราจีนบุรี นครนายก	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	144
366	นางสาวเสาวลักษณ์ เกษมสวัสดิ์	โรงเรียนราชบุรีบำรุงธรรม	สพท.กาญจนบุรี เขต 4	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
367	ว่าที่ร้อยตรีสุวิมลพงศ์ เกียรติตรง	โรงเรียนเฉลิมขวัญวิทยากาน	สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
368	นางสาววันทนี วิชาศิลป์	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 3	สพท.ระยอง เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
369	นางสาวศรีสุดา พรหมภักดี	โรงเรียนวัดป่าไผ่	สพท.สระบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
370	นางสาววดีชัยรัตน์ ห้วยสิงห์	โรงเรียนอเนกประสงค์วิทยาคม	สพท.กาญจนบุรี เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
371	นายธนกร จันทร์กลิ่น	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	สพท.ชลบุรี ระยอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
372	นางลาภง วรชวี	โรงเรียนบรมนพรราชบุรุษ ตรีมิตรอุดมศึกษาพัฒนาการ	สพท.สมุทรปราการ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	145
373	นางสาวภาวดี ศรีอุบลเรือง	โรงเรียนบ้านช่องสะเดา(การไฟฟ้าฝ่ายผลิตอุบลรัตน์)	สพท.กาญจนบุรี เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คี	146
374	นางธนญา ชนะพันธุ์	โรงเรียนวัดป่าไผ่	สพท.สระบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คี	146
375	นายประชน ภากะเศ	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คี	146
376	นางภาณิศ อิมพระศักดิ์	โรงเรียนภัทรฤกษ์วิทยา	สพท.นครปฐม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คี	146
377	นางสาวกัญญา เขียงแท้	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	สพท.ปทุมธานี	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คี	146
378	นายสันติ พุทธควรี	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ (ศิลาวิทยาคม)	สพท.นครปฐม เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบ	147
379	นางสาวนารา นิลนันท	โรงเรียนวัดป่าไผ่	สพท.สระบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบ	147
380	นายวิจิต เหลาทอง	โรงเรียนบ้านกิ่งตะกั่ว	สพท.ชลบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ	148
381	นายทวีวัฒน์ ทวีบุตร	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ (ศิลาวิทยาคม)	สพท.นครปฐม เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ	148
382	นางสาวนิตยา ศรีสรศักดิ์	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อยมิตรภาพที่ 69	สพท.สระบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ	148
383	นางสาวศุภาพิชญ์ จอดนอก	โรงเรียนวัดบุญดูราศรี	สพท.ชลบุรี เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	149
384	นางสาวศิริประภากรณ์ เวียงบัว	โรงเรียนวัดป่าไผ่	สพท.สระบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	149
385	นางสาวบัวภา จางวางแก้ว	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม	สพท.จันทบุรี ตราด	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	149
386	นางสาววิไลวรรณ อนันต์๊ะ	โรงเรียนบ้านอ่างกาญจนกุลวิทยา	สพท.ชลบุรี ระยอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	149
387	นายเอกนร อัครธรรมโม	โรงเรียนสายธรรมจันทร์	สพท.ราชบุรี	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	149
388	นายถาวร มีสกุลคุณ	โรงเรียนวัดบุญดูราศรี	สพท.ชลบุรี เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	150
389	นางสาวเมขลา ถิ่นนิล	โรงเรียนสุทนต์วิทยานอยุธยา	สพท.ปทุมธานี เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	150
390	นางสาวปวิษาภรณ์ แสงพันธ์	โรงเรียนวัดพระพุทธบาทน้อยมิตรภาพที่ 69	สพท.สระบุรี เขต 2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	150
391	นายเอกสิทธิ์ อรุณชนปกรณ์	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	150
392	นางพิชญภา สิงห์อ้อ	โรงเรียนกบินทร์วิทยา	สพท.ปราจีนบุรี นครนายก	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	150