

รายงานผลการปฏิบัติงาน (Self-Report)
 ครูผู้สอนยอดเยี่ยมมีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ
 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
 มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards)
 ประจำปีการศึกษา 2562



แบบประวัติครูผู้สอนยอดเยี่ยมที่เสนอเพื่อรับการคัดเลือก

1. ชื่อ-สกุล นางสาวนันท์นภัส ไสยเกตุ
2. วัน เดือน ปี เกิด วันที่ 17 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 อายุ 28 ปี
3. สถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 56/6 หมู่ 7 ตำบลห้วยยาง อำเภอแกลง
จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110
5. ตำแหน่งปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
6. โทรศัพท์เคลื่อนที่ 090-1346770 e-mail : zinedoremon@gmail.com
7. ประวัติการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โทสาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	พ.ศ.2559	มหาวิทยาลัย บูรพา
กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	พ.ศ.2562	มหาวิทยาลัย บูรพา

8. ประวัติการรับราชการ

ตารางที่ 2 แสดงประวัติการรับราชการ

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนชั้น/ระดับ	สถานที่ทำงาน
1 พฤศจิกายน 2559	ครูผู้ช่วย	ม.1, ม.3	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
28 ธันวาคม 2561	ครู คศ.1	ม.1, ม.6	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

9. ความรู้ความสามารถพิเศษ

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
 ตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการ ได้รับการฝึกอบรมทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านภาษาไทย จึง
 มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ผลเป็นอย่างดี และม
 ความสามารถพิเศษในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21

ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนพร้อมสไลด์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยและกระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิทยากรเกี่ยวกับการสร้างคิวอาร์โค้ด การสร้างสื่อต่างๆจากเว็บไซต์ให้กับคณะครูในสถานศึกษา



รูปภาพที่ 1 แสดงความรู้ความสามารถพิเศษ

รายงานผลการปฏิบัติงาน (Self report)
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 ประเภท ☒ บุคคลยอดเยี่ยม
 สังกัด ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ด้าน ☒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม
 ระดับ ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ ภาษาไทย

1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์

ข้าพเจ้าขอรับการประเมิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 4 เดือน

2.3 ข้าพเจ้าเป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่รับราชการมาแม้แต่คำกล่าวตักเตือน ในการปฏิบัติหน้าที่ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ด้วยความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

2.4 มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)

2.1 ในส่วนการครองตน ข้าพเจ้าระลึกอยู่เสมอว่า ตนเองเป็นครู ซึ่งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์ โดยยึดถือแนวปฏิบัติในจรรยาบรรณครู รักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเท่าเทียมกัน อบรม สั่งสอน ฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ สร้างขวัญและกำลังใจในโอกาสสำคัญต่างๆ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำการให้เป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ พัฒนาดตนเองทั้งด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ รักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยได้นำมาเป็นแนวทางในการทำหน้าที่ครู โดยอบรมสั่งสอนลูกศิษย์ด้วยความรับผิดชอบต่อนักเรียนเนื้อหาความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ จากการประเมินกลุ่มตัวอย่างชี้

พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
รวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๔๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนน ขึ้นไป ☒ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่ง ☒ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน)

ข้าพเจ้าได้ใช้หลักธรรมพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีคุณลักษณะประจำตัวที่แสดงถึงการครองคน ดังนี้

1) มีบุคลิกภาพดี

(1) บุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู แต่งกายสะอาดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ กำหนด การวางตนถูกต้องตามกาลเทศะ ทำให้ผู้คบหาสมาคมสบายใจไม่เห็นแก่ตัวเป็นคนมีเหตุผลมองโลกในแง่ดี ไม่ใช้อารมณ์ในแก้ไขปัญหา แต่จะใช้ความเป็นเหตุเป็นผล พูดคุยหารือกัน

(2) อุปนิสัยร่าเริง แจ่มใส อ่อนน้อมถ่อมตนและให้เกียรติผู้อื่น

(3) ไม่เคยเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมาปรับปรุงตนเองและในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

(4) การใช้คำพูดในทางบวก เสริมแรงและให้กำลังใจ ทั้งกับนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน

2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี

(1) สร้างความคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ง่าย เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรืองานในหน้าที่จะสำเร็จหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นเสมอ ตามปกติข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ จึงสามารถเข้ากับคนอื่นได้ง่าย ทั้งในวงราชการ เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มาติดต่อราชการ จึงทำให้งานส่วนตัวและงานราชการสำเร็จด้วยดี

(2) การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าจะปรึกษาผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เป็นการตัดสินใจจากมติที่ประชุมเป็นหลักการปฏิบัติงาน ในขณะเดียวกันเพื่อนร่วมงานเมื่อมีปัญหาหรือผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าจะไม่ตำหนิ ในทางตรงกันข้าม ข้าพเจ้าได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือแก้ปัญหาด้วยเหตุผล ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จไปได้ด้วยดี

(3) การยกย่องชมเชยผู้อื่น เมื่อบุคคลนั้นประพฤติตนได้ถูกต้องและประสบผลสำเร็จ รู้จักยกย่องชมเชยเพื่อนข้าราชการครูที่ส่งผลงานเข้าประกวดเป็นครูดีไม่มีอบายมุข ชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียนดี ขยัน มีความรับผิดชอบ นักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ชมเชยผู้ปกครอง หรือบุคคลในชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้าจึงได้รับคำยกย่องชมเชยกลับมา

(4) การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสำเร็จ จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าในบางครั้ง มีปัญหาเฉพาะหน้าต้องทำการแก้ไข โดยอาศัยความเชื่อมั่นในตนเอง ข้าพเจ้าไม่ปล่อยให้ปัญหานั้นผ่านไปและทำความเข้าใจให้กับส่วนรวมโดยเด็ดขาด ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเชียร์และแปรอักษรของเครือข่ายคุณครูหลายผู้ประสานงานประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายคุณครูหลายครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562

3) มีสัมพันธภาพในการทำงาน

ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความ

บริษัท วิทยุสื่อสารและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของนักเรียน และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้



รูปภาพที่ 2 แสดงความสัมพันธ์กับผู้เรียนและเพื่อนครูผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

- 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยการสวดมนต์ไหว้พระ ทำบุญรับศีล ฟังเทศน์ที่วัด การนั่งสมาธิ ส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกความดี
- 2) กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ การเดินแถวเข้าชั้นเรียน ร้องเพลงชาติ
- 3) กิจกรรมสานสัมพันธ์วัฒนธรรมสวนชลฯ
- 4) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 5) กิจกรรมวันละอ่อน
- 6) กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- 7) กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด
- 8) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 9) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา
- 10) กิจกรรมโอเพนเฮาส์ สวนชล
- 11) กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน
- 12) กิจกรรมทอดผ้าป่าโรงเรียน
- 13) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- 14) กิจกรรมการจัดค่ายเชียร์และแปรอักษร
- 15) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สัมพันธ์
- 16) กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ก่อเพิ่มเติมประชาธิปไตย
- 17) กิจกรรมวันกีฬาสวนกุหลาบฯ
- 18) กิจกรรมต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

นอกจากการร่วมกิจกรรมในโรงเรียนแล้ว ข้าพเจ้ายังมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน อาทิ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน เช่น เป็นวิทยากรส่งเสริมให้คณะครูใช้นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 และเป็นผู้ประสานงานกับคณะครูสวนกุหลาบสาขาอื่น ๆ เป็นต้น



อบรมหอมกลิ่นกุหลาบ



วันไหว้ครู



อบรมหมากลั่นกุหลาบ



พิธีวางศิลาฤกษ์



ร่วมทำบุญตักบาตรในวันพ่อ



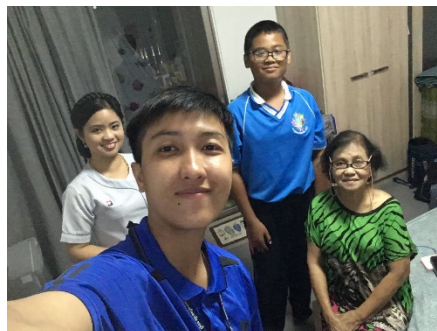
วันจากเหย้า

รูปภาพที่ 3 แสดงกิจกรรมที่ร่วมกับสถานศึกษา

3.2 จัด / ร่วมจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) การแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ข้าพเจ้าจะศึกษาสาเหตุของปัญหาและจัดการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ เพราะนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล บางคนมาจากครอบครัวยากจนขาดแคลน บางคนมีปัญหาทางด้านจิตใจ ข้าพเจ้าแก้ปัญหา โดยปรึกษากับครูแนะแนวในการจัดสรรทุนการศึกษาของโรงเรียนให้ หรือขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เข้าไปพูดคุย สร้างความวางใจ พร้อมรับฟังทุกปัญหา และช่วยหาทางออกที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียน

- 2) จัดทำระบบคัดกรองนักเรียน (SDQ)
- 3) กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประสานผู้ปกครอง
- 4) จัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย แนะนำแนวทางให้การพัฒนานักเรียน





รูปภาพที่ 4 แสดงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 ร่วมกิจกรรมกับชุมชน

1) การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง

การประชุมพบผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศของนักเรียน ซึ่งแจ้งระเบียบ วินัยของโรงเรียน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน และการจบการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจและพอใจ สร้างกลุ่มไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อ และรับข่าวสารของนักเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ออกเยี่ยมนักเรียนและผู้ปกครองที่บ้านนักเรียนในห้องประจำชั้นเพื่อทราบความเป็นอยู่ทางบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างสัมพันธ์กันดีระหว่างผู้สอนกับผู้ปกครองนักเรียน

2) เชิญผู้ปกครองพัฒนาและร่วมงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3) ผู้ปกครองร่วมมือแก้ไขความประพฤติของนักเรียน ติดตามนักเรียนที่พฤติกรรมเปลี่ยนไปโดยไม่ทราบสาเหตุ โดยเข้าไปพูดคุย ตามไปสอบถามที่บ้าน โทรศัพท์พูดคุยถึงปัญหา และร่วมกันหาทางแก้ไขต่อไป

4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ)

4.1 ไม่เคยขาดงาน

ข้าพเจ้าได้นำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ผู้เป็น “ครูแห่งแผ่นดิน” มาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงาน โดยยึดมั่นในพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ว่า “ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษา คือ สั่งสอนอบรมอนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดวางแผนงานที่แต่ละคน

กำลังทำอยู่นี้คือความเป็นความตายของประเทศเพราะอนุชนที่มีความรู้ความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติบ้านเมืองไว้ได้” จากพระราชดำรัสดังกล่าวข้าพเจ้า จึงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการตามบทบาทและหน้าที่ของครูอย่างเต็มกำลังความสามารถมีศรัทธาและยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูอุทิศเวลาให้การอบรม สั่งสอนนักเรียน และไม่เคยขาดงานเลย

4.2 ลากิจไม่เกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงสรุปการลา ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2562

ปีการศึกษา	ลาป่วย (ครั้ง/วัน)	ลากิจ (ครั้ง/วัน)	รวม (ครั้ง/วัน)
2559	-	-	0
2560	-	1/3	1/3
2561	2/2	-	2/2
2562	1/1	-	1/1

4.3 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้สอน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ 5 แสดงชั้น/ระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือรายวิชาที่สอน ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1

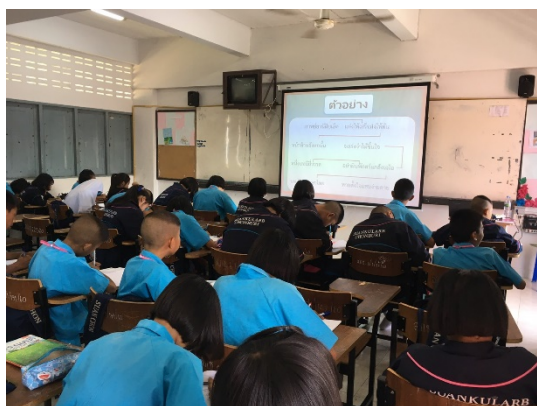
ที่	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
1	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21101	101	39	3
2	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21101	102	39	3
3	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21101	103	41	3
4	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21101	104	41	3
5	ภาษาไทยพื้นฐาน	ท21101	105	42	3
6.	รอบรู้หลักภาษา	ท33201	606	27	2
7.	รักการอ่าน		209	42	1
8.	O-NET ม.3		303	41	1
9.	ลูกเสือ		ม.1	40	1
10.	ชุมนุม เชียร์และแปรรูปอักษร		ม.1	นักเรียนทั้งระดับม.1	2
11.	กิจกรรมสังคม สาธารณประโยชน์		ม.103	41	1
รวม				296	23

4.4 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอน

ตลอดปีการศึกษา

ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์บริบทของชุมชน บริบทของโรงเรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อยและจำนวนชั่วโมง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการดำเนินการสอนมุ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุดผ่านกระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้หลากหลายเน้นทักษะการปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนมุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม เรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข



รูปภาพที่ 5 แสดงการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินพัฒนาการ ได้ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยได้สร้างเครื่องมือวัด ได้แก่ แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ได้วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ร่วมกับการใช้บันทึก การสนทนา แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล แบบสำรวจตนเอง ซึ่งมีความหลากหลายสามารถนำไปใช้วัด และประเมินความพร้อมให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ สะท้อนถึงการเรียนของนักเรียน และผลการจัดประสบการณ์ของครู นำผลดังกล่าวที่ได้ ไปปรับปรุงการเรียนการสอน



รูปภาพที่ 6 แสดงการจัดการเรียนการสอน

การรายงานผล ต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลการวัดและประเมินความพร้อมทุกภาคเรียน แจ้งให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้ดีขึ้นแล้วมอบข้อมูลสารสนเทศของผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครอง ได้ทราบผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่ดี ที่ทำให้ผู้ปกครองได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลเอาใจใส่และร่วมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังได้รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลกำหนดนโยบายและหาแนวทางพัฒนาครู เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป



รูปภาพที่ 7 ชื่นชมและชี้แจงคะแนนผลงานของผู้เรียน

ตัวอย่างโครงสร้างการจัดเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตารางที่ 6 แสดงโครงสร้างการจัดเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	เสียงในภาษาไทย	2
2	องค์ประกอบของพยางค์และคำ	3
3	หลักการเขียนสะกดคำ	3
4	หลักการสร้างคำในภาษาไทย	5
5	การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค	4
6	ระดับภาษา	4
7	ราชาศัพท์	4
8	การแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท์	4
9	อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	5
10	การวิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4
สอบกลางภาค / สอบปลายภาค		2
รวม		40

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หลักการสร้างคำในภาษาไทย

รหัส ท33201 วิชา รอบรู้หลักภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หลักการสร้างคำในภาษาไทย

เวลา 5 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้สอน นางสาวนันทน์ภัส ไสยเกตุ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

1. สาระการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 (ข้อสาระ หลักการใช้ภาษาไทย)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ม.4-6/6 อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการสร้างคำประสม (K)
- 2.2 นำคำประสมไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)
- 2.3 อธิบายหลักการสร้างคำซ้อน (K)
- 2.4 วิเคราะห์หลักการสร้างคำซ้อน (P)
- 2.5 อธิบายหลักการสร้างคำซ้ำ (K)
- 2.6 วิเคราะห์หลักการสร้างคำซ้ำ (P)
- 2.7 อธิบายเกี่ยวกับหลักการสร้างคำสมาส (K)
- 2.8 นำคำสมาสไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)
- 2.9 เห็นความสำคัญและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้คำในภาษาไทย (A)

3. สาระสำคัญ

การสร้างคำ คือ การรวมหน่วยคำตั้งแต่ 2 หน่วยขึ้นไปเข้าเป็นคำคำเดียว หน่วยคำที่นำมารวมกันมีทั้งที่เป็นคำคำเดียวกันและต่างชนิดกัน ดังนี้ คำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำที่มีความหมายแตกต่างกัน เรียกว่าคำประสม คำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำที่มีความหมายเหมือนกัน ใกล้เคียงกันหรือตรงกันข้ามกันเรียกว่าคำซ้อน คำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำซ้ำกันเรียกว่า คำซ้ำ และคำที่สร้างขึ้นด้วยหน่วยคำภาษาบาลีและสันสกฤตเรียกว่า คำสมาส

4. สาระการเรียนรู้

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - คำประสม
 - คำซ้อน
 - คำซ้ำ
 - คำสมาส
- สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

5.2 ความสามารถในการคิด

- การจำแนก
- การสังเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การประเมินค่า
- การสรุปความรู้

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

รักความเป็นไทย

7. หลักฐานการเรียนรู้

ใบงาน เรื่อง คำประสม

ใบงาน เรื่อง คำซ้อน

ใบงาน เรื่อง คำสมาส

8. การวัดและประเมินผล

8.1 ประเมินผลก่อนเรียน

- แบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 การประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.3 การประเมินผลหลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน

8.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

- ตรวจใบงาน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 (คำประสม)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทย

2. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูติดหน้ากระดาน และสังเกตลักษณะของคำ

โทรศัพท์เคลื่อนที่	ยากันยุง	เครื่องดูดฝุ่น	ผ้ากันเปื้อน
ชั้นพลาสติก	ข้าพระพุทธเจ้า	ห้องฟ้าจำลอง	ที่เขียบูหรี

แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงคำต่าง ๆ ที่นำมารวมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติม

3. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำประสม แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนบอกคำประสมคนละ 1 คำ

จนครบทุกคน หากคำใดไม่ใช่คำประสมให้นักเรียนและครูช่วยแก้ไข

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านเรื่องสั้นแล้วช่วยกันหาคำประสมที่ปรากฏในเรื่องและระบุที่มาของคำ เช่น เป็นคำนามประสมกับคำกริยา มีความหมายในทำนองเปรียบเทียบ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำประสม แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- คำประสมเกิดจากการนำคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไปมารวมกันแล้วมีความหมายใหม่ แต่ยังมีเค้าความหมายของคำเดิม กลุ่มคำบางกลุ่มคำหรือประโยคบางประโยคมีลักษณะคล้ายคำประสม เมื่อนำไปใช้ควรพิจารณาความหมายให้ถูกต้อง

7. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- คำสแลงที่วัยรุ่นใช้ในปัจจุบัน มีคำใดบ้างที่เป็นคำประสม

ชั่วโมงที่ 2 (คำซ้อน)

1. ให้นักเรียนร่วมกันเติมคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันกับคำที่กำหนดให้ ดังนี้

เสือ (สาด)

(ร้องรำ) ทำเพลง

(ห่ม) คณะ

ยากดี (มีเงิน)

ใหญ่โต (มโหฬาร)

แล้วร่วมกันบอกลักษณะของคำ

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำซ้อน แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำซ้อนต่อไปนี้ว่าความหมายของคำอยู่ที่คำใดเป็นหลัก

รู้รอบขอบชิด	(รู้)
ร้อนออกร้อนใจ	(ร้อนใจ)
หมูเห็ดเป็ดไก่	(หมู)
บ้านช่องห้องหอ	(บ้าน)
เคราะห์หามยามร้าย	(เคราะห์)

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม รวบรวมคำซ้อนจากสื่อต่าง ๆ ดังนี้

- กลุ่ม 1 คำซ้อนที่มีความหมายคงเดิม
- กลุ่ม 2 คำซ้อนที่มีความหมายปรากฏตามความหมายของคำใดคำหนึ่ง
- กลุ่ม 3 คำซ้อนที่มีความหมายชัดเจนมากขึ้น
- กลุ่ม 4 คำซ้อนที่มีความหมายกว้างขึ้น
- กลุ่ม 5 คำซ้อนที่มีความหมายแคลง

แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันบอกว่ามีคำใดบ้าง ที่สลับตำแหน่งแล้วไม่มีความหมาย หรือความหมายเปลี่ยนไป ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้อง

5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำซ้อน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

✦ คำซ้อนเกิดจากการนำคำที่มีความหมายสัมพันธ์กันมาประกอบกัน คำซ้อนบางคำเมื่อสลับตำแหน่งแล้วไม่มีความหมายหรือความหมายเปลี่ยนไป บางคำมีความหมายเหมือน และต่างจากคำมูล การเข้าใจเรื่องคำซ้อนทำให้นำไปใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง

7. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

✦ ประโยคที่ใช้คำซ้อนกับประโยคที่ไม่ใช้คำซ้อนสื่อความหมายแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ชั่วโมงที่ 3 (คำซ้ำ)

1. ให้นักเรียนอ่านแถบข้อความแล้วร่วมกันเติมคำที่หายไปให้มีความหมายสมบูรณ์ ดังนี้

เสื้อช่วย _____

ไอศกรีมวาน _____

_____ เปิดเรื่องอะไร ฉันไม่เข้าใจ

กินข้าว _____ เดียวติดคอ

เขาชอบขี่ _____ เขียน _____

จากนั้นร่วมกันบอกลักษณะของคำที่นำมาเติม

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำซ้ำ แล้วร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 7 กลุ่ม แต่งประโยคจากคำซ้ำ กลุ่มละ 3 ประโยค โดยแต่ละประโยคเลือกใช้คำซ้ำต่างชนิดกัน จากนั้นส่งตัวแทนออกมาอ่านประโยคให้กลุ่มอื่นฟังแล้ววิเคราะห์ว่าประโยคนั้น ๆ ใช้คำซ้ำที่สื่อความหมายอย่างไร

4. ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ โดยผลัดกันแต่งกลุ่มละ 1 ประโยค ให้มีเรื่องราวต่อเนื่องกันและพยายามใช้คำซ้ำให้มากที่สุด

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

✦ คำซ้ำเป็นคำที่ออกเสียงซ้ำคำเดิมต่อเนื่องกัน การใช้คำซ้ำในการฟัง พูด อ่าน เขียน ควรใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และตรงกับความต้องการสื่อ เพื่อที่จะสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

✦ คำซ้ำ กับ ซ้ำคำ ต่างกันอย่างไร

ชั่วโมงที่ 4 (คำสมาส)

1. ครูยกตัวอย่างคำบนแผ่นป้าย ให้นักเรียนสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของคำที่ยกตัวอย่างว่าแตกต่างกันในลักษณะใด

คำสมาสแบบสมาส	คำสมาสแบบสนธิ
ศัลยแพทย์ เทพบุตร ธรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ อัครราชทูต สวรรคต แพทยสภา วัฒนธรรม ศิลปศึกษา	ธนากร ศิลปกร ภัตตาคาร ปิโยรส มหัศจรรย์ มุนินทร์ สุขาภิบาล สามัคยาจารย์ รโหฐาน สมาคม

2. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำสมาส แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนบอกคำสมาสคนละ 1 คำ จนครบทุกคน หากคำใดไม่ใช่คำสมาสหรือนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนและครูช่วยแก้ไข

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านข่าว หรือเรื่องสั้น หรือตอนใดตอนหนึ่งของวรรณคดี และวรรณกรรม แล้วช่วยกันหาคำสมาสแบบสมาสที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง แจกแจงคำเดิม และระบุคำอ่านให้ถูกต้อง และช่วยกันค้นหาคำสมาสแบบสนธิที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง จำแนกว่ามาจากคำใด เป็นคำสมาสแบบสนธิชนิดใด และระบุคำอ่านให้ถูกต้อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
4. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ชื่อของเพื่อนในห้องว่าชื่อคนใดเป็นคำสมาสบ้าง และจำแนกว่ามาจากคำใด
5. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำสมาส แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
 - คำสมาสแบบสมาสเกิดจากการนำคำบาลีหรือสันสกฤต 2 คำขึ้นไปมารวมกัน มีความหมายจากคำหลังมาคำหน้า หรือมีความหมายเรียงคำจากคำหน้าไปคำหลัง ควรศึกษาความหมายของคำให้เข้าใจจึงจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง
 - คำสมาสแบบสนธิเกิดจากการนำคำบาลีสันสกฤตมาเชื่อมเสียงให้กลมกลืนกันโดยเปลี่ยนแปลงรูปสระ รูปพยัญชนะ หรืออนุหิตให้รวมกันเป็นคำใหม่ ควรจำแนกและศึกษาความหมายของคำให้เข้าใจจึงจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง

9.8 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- มหาวิทยาลัยในประเทศไทยแห่งใดบ้างที่มีชื่อเกิดจากการสมาสคำ

ชั่วโมงที่ 5

1. นักเรียนทบทวนเรื่องหลักการสร้างคำโดยคุณครูจับสลากไม้อีศกริมเลขที่ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม

การสร้างคำวิธีประสมคำคืออะไร การนำคำมูล 2 คำที่มีความหมายต่างกันมาประสมกันและเกิด
ความหมายใหม่หรืออาจมีเค้าโครงเดิม

ยกตัวอย่างคำประสม พัฒม โรงเรียน ขาวนา (ครูตรวจเช็คคำตอบของนักเรียน)

การสร้างคำวิธีซ้อนคำคืออะไร การนำคำมูล 2 คำที่มีความหมายเหมือนกันมาซ้อนโดยมีความหมายเค้า
โครงเดิม

ยกตัวอย่างคำซ้อน บ้านเรือน นิมนวล เล็กน้อย (ครูตรวจเช็คคำตอบของนักเรียน)

การสร้างคำวิธีซ้ำคำคืออะไร การนำคำมูล 2 คำที่เขียนเหมือนกันออกเสียงเหมือนกันมาซ้ำกันเพื่อให้
ความหมายที่ชัดเจนขึ้น เน้นความหมายของคำนั้นๆ หรือเป็นการทำให้คำนั้นเป็นพหูพจน์

ยกตัวอย่างคำซ้ำ อื่นๆ บ้านๆ ต่างๆ นานา (ครูตรวจเช็คคำตอบของนักเรียน)

การสร้างคำวิธีสมาสคำคืออะไร การนำคำมูลที่เป็นภาษาบาลี สันสกฤตมาประสมกันโดยการชนกัน
หรือเชื่อมกัน อาจเกิดความหมายใหม่ หรือมีเค้าโครงความหมายเดิม

ยกตัวอย่างคำสมาส **วิทยาศาสตร์ วิทยา + ศาสตร์**

ศึกษาศาสตร์ ศึกษา + ศาสตร์

มหัศจรรย์ มหา + อัศจรรย์

2. นักเรียนเล่นเกมการ์ด การสร้างคำพหูพจน์ โดยมีกติกาดังนี้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และแจกการ์ดคำมูล ซึ่งนักเรียนได้การ์ดควอาร์โค้ดความรู้ คำละ 1 ใบ คละสี

2. การ์ดคำมูล 1 สำหรับจะมี 40 ใบ นักเรียนสับการ์ดและแจกคนละ 5 ใบ

3. นักเรียนจะต้องนำการ์ดคำมูลมาประสม ซ้อน ซ้ำ หรือ สมaskan และทิ้งลงกองกลางพร้อม บอกให้ถูกต้องว่าคำที่ทั้งมานั้นใช้วิธีการสร้างคำใด โดยมีเพื่อนๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง หากไม่มีคำที่สามารถใช้วิธีการสร้างคำได้ จะต้องจำการ์ดกองกลาง 2 ใบ และทิ้ง 1 ใบ และหากบอกวิธีการสร้างคำผิดจะต้องจำการ์ดเพิ่ม 2 ใบ

4. นักเรียนคนไหนทิ้งการ์ดหมดมือก่อนคนนั้นชนะ

3. นักเรียนสรุปกิจกรรมที่เล่นว่าได้รับความรู้เรื่องอะไร โดยมีครูคอยเสริมความรู้เพิ่มเติม

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลักเรียนในระบบ google form

10. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- Power Point ประกอบการสอน เรื่อง หลักการสร้างคำในภาษาไทย
- บัตรคำ
- ใบงาน เรื่อง คำประสม
- ใบงาน เรื่อง คำซ้อน
- ใบงาน เรื่อง คำสมาส
- แผ่นป้าย
- แถบข้อความ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนันท์นภัส ไสยเกตุ)

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวจันทรา จรเด็จ)

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)
1) อธิบายหลักการสร้างคำชนิดต่างๆได้ถูกต้อง(K) 2) อธิบายความแตกต่างของการสร้างคำชนิดต่างๆได้(K)	1) แยกความแตกต่างหลักการสร้างคำได้ (P) 2) พูดอธิบายและเรียบเรียงความรู้เรื่องหลักการสร้างคำชนิดต่างๆได้(P) 3. พูดและเขียนยกตัวอย่างคำตามหลักการสร้างคำชนิดต่างๆได้	1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักและประจำสายงานโดยสรุป ดังนี้

สมรรถนะหลัก

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
2) ความสามารถในการปฏิบัติงาน และ 3) ผลการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าได้วางแผนการปฏิบัติงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สืบรอบตัวในชีวิตประจำวัน นวัตกรรมใช้ที่มีประสิทธิภาพ มีผลทำให้ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. การบริการที่ดี ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ และ 2) ความสามารถในการให้บริการ ข้าพเจ้าได้ให้บริการผลงานทางวิชาการ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน เป็นการเผยแพร่นวัตกรรมไปด้วย ส่งผลทำให้ข้าราชการครู มีแนวทางในการจัดการความรู้ให้แก่ตนเองและผู้เรียน ชุมชนได้รับการพัฒนาในสิ่งที่ถูกต้อง

3. การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติ 2) ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ และ 3) ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้มาใช้ ข้าพเจ้าได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาจากเอกสาร สืบค้นข้อมูลจาก web site ต่าง ๆ ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น ทำให้ข้าพเจ้า มีความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

4. **การทำงานเป็นทีม** ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน และ 2) ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ข้าพเจ้าระลึกอยู่เสมอว่าทำงานเป็นทีมดีกว่าทำงานคนเดียว ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสุขในการทำงานและสามารถทำงานได้สำเร็จ

สมรรถนะประจำสายงาน

5. **การจัดการเรียนรู้** ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร 1) ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ และ 4) ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้

6. **การพัฒนาผู้เรียน** ประกอบด้วย 1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่ผู้เรียน 2) ส่งเสริมกิจกรรมความคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนและ 3) ส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายประการ

7. **การบริหารจัดการชั้นเรียน** ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ 3) ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน ข้าพเจ้าได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นกันเอง ทำเอกสารนักเรียนรายบุคคล จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

8. **การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน** ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวิเคราะห์ 2) ความสามารถในการสังเคราะห์ 3) ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการ และ 4) ความสามารถในการวิจัย ข้าพเจ้ามีความสามารถในการวิจัยและเขียนผลงานทางวิชาการ ทำให้แก้ปัญหาในชั้นเรียน อย่างถูกต้องถูกวิธี ต่อเนื่อง และเป็นระบบส่งผลให้ข้าพเจ้าได้มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ และสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนได้จริง

9. **การสร้างความร่วมมือกับชุมชน** ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวางแผนส่วนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาและ 2) ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเชิญเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้แก่นักเรียน นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ร้านค้าชุมชน วัด งานบุญประเพณีในชุมชน จากผลการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ภาคภูมิใจที่ครูเอาใจใส่ต่อบุตรหลานของตนเอง เห็นความสำคัญการจัดการศึกษา เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนอุทิศร่างกาย และทุนทรัพย์ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน

10. วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) การมีวินัย 2) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4) ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และ 5) ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ข้าพเจ้ามีวินัยในตนเอง ไม่เคยกระทำผิดแม้แต่คำว่ากล่าวตักเตือน ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนและชุมชน ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้าพเจ้าสมัครเป็นสมาชิกคุรุสภาตั้งแต่เริ่มบรรจุจนถึงปัจจุบัน ข้าพเจ้ารักและศรัทธาในวิชาชีพครู เพราะครูเป็นปูชนียบุคคล หน้าที่ครูนั้นยิ่งใหญ่ เป็นผู้สร้างคนให้เป็นคนเมื่อประเทศชาติมีแต่คนดีชาตินั้นก็เจริญรุ่งเรืองจากการปฏิบัติหน้าที่ครู มีส่วนร่วมด้านวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่น ชื่นชม ภูมิใจในความเป็นครูและองค์กรวิชาชีพครูว่ามีความสำคัญจำเป็นต่อสังคม

5. มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.1 ผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2552 – 2554)

ผลการประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม อยู่ในระดับ ดี

2.5.2 มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

1) งานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

ข้าพเจ้าได้นำผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ไปเผยแพร่ในงาน โอเพ่นเฮาส์ ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ตารางที่ 7 แสดงรายชื่องานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จและเผยแพร่แล้ว

ที่	ชื่อเรื่องวิจัย	ระดับชั้น
1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมกลุ่ม(เพื่อนช่วยเพื่อน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3	การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชุด สนุกคิดไปกับวรรณคดี	มัธยมศึกษาตอนต้น
4.	การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชุด หลักภาษามหาสนุก	มัธยมศึกษาตอนปลาย

6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

ตารางที่ 8 แสดงรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน

พ.ศ.	รางวัล	หน่วยงาน
2560	โครงการห้องเรียนสีขาว / แผนกสีขาว ระดับดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ
2560	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันชนรุ่นใหม่ อินทริวิเชียรฉันท 11 ระดับชั้น ม.4 - 6	เขตพื้นที่การศึกษา เขต18
2560	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันชนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 ระดับชั้น ม.1 - 3	เขตพื้นที่การศึกษา เขต18
2561	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา เขต18
2562	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การแข่งขันOBEC AWARDS	เขตพื้นที่การศึกษา เขต18

6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
การศึกษาระดับสถานศึกษา/เขต

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการเป็นวิทยากร

พ.ศ.	ที่	หัวข้อบรรยาย	หน่วยงานที่เชิญ
2560	1	การดำเนินงานโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
	2	การประชุมผู้ปกครอง	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
2561	1	การจัดทำแผนการสอนในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
	2	การประชุมผู้ปกครอง	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
	3	ประชุมเชิงปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้รหัสแท่ง (QR Code) ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
2562	1	การวิเคราะห์และเชื่อมโยง (GAT)	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
	2	การประชุมผู้ปกครอง	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี



รูปภาพที่ 8 แสดงการเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อต่าง ๆ

6.4 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฯ/ระบบประกันคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านสื่อสาธารณะไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคเรียน

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลงานเขียนเชิงสร้างสรรค์

ที่	ชื่อผลงาน	หมายเหตุ
1	รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
2	รายงานโครงการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2560	
3	แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	
4	รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
5	รายงานโครงการ เชียร์และแปรอักษร	



รูปภาพที่ 9 แสดงผลงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ

2. การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 คุณภาพ

1) คุณลักษณะของนวัตกรรม

1.1 มีรูปแบบนวัตกรรมถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ

จากหนังสือ Exploring Innovation ของ David Smith, 2006 กล่าวเอาไว้ว่า รูปแบบ ของ Innovation มี 3 แบบ คือ

1. นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation): ซึ่ง โดยส่วนใหญ่ก็หมายถึง ผลิตภัณฑ์ ที่ ใช้ กับ คนหรือผู้บริโภค เช่นเครื่องซักผ้า เครื่องดูดฝุ่น เป็นต้น ซึ่งนวัตกรรมที่จะเกิดขึ้น ก็ จะเกี่ยวข้อง กับ ส่วนประกอบ(components) และระบบ(System) ซึ่งจะเขียนต่อไป ในเรื่องประเภทของ Innovation

2. นวัตกรรมด้านบริการ (Services Innovation) : (Intangible product) หรือ การบริการ (services) เช่น ประเภทของนวัตกรรม ด้านบริการนั้น ไม่สามารถจับต้องได้เหมือน Product Innovation จะเป็นรูปแบบของการให้บริการ เช่น การเปลี่ยนแปลงของ บริการด้านการเงินของธนาคาร บริการของบริษัทมือ ถือด้านโปรโมชั่น ต่าง ๆ เช่น AIS สามารถให้ ลูกค้ากำหนด ประเภท โปรโมชั่นได้เอง เป็นต้น

3. นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation): ประเภทที่สาม ของ innovation นี้ David Smith บอกว่า ถ้าเกิดขึ้นจะมีผล กระทบต่อสังคม กว่า สองประเภท ด้านบน

จากรูปแบบของนวัตกรรมข้างต้น ข้าพเจ้าได้รวบรวมความรู้ หลักการทฤษฎี รวมไปถึงได้ศึกษา วิธีสร้างนวัตกรรม ดังนั้น นวัตกรรมที่สร้างจะอยู่ในรูปแบบที่ 3 คือ นวัตกรรมกระบวนการ โดยเริ่มจาก การ มองเห็นปัญหาในการเรียนการสอน นักเรียนหลาย ๆ คน ไม่เข้าใจวิธีการสร้างคำ โดยเฉพาะวิธีการสมาส ทำให้ ทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และ O-NET ภาษาไทยได้ไม่ถนัด ข้าพเจ้าเล็งเห็นจากการสอบถามและดูพฤติกรรม นักเรียน พบว่า สาเหตุที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ อันดับแรกคือ สื่อการสอนไม่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน การสอนโดย เปิดสไลด์สอนในแต่ละครั้งนักเรียนมีอาการง่วงนอน และบางคนก็จดจำได้ ตอบคำถามได้เฉพาะในห้องเรียน ใน ชั่วโมงเรียนนั้น ๆ เท่านั้น ข้าพเจ้าได้ลงไปศึกษานิสัย ความสนใจของผู้เรียนเมื่อมีคาบพัก หรือหลักเล็เรียน นักเรียนจะเล่นเกมการ์ด หลากหลายชนิด ไม่ว่าจะเป็น UNO แวรวูฟ ฯลฯ เมื่อเล็งเห็นดังนั้น ข้าพเจ้าจึงนำ วิธีการสร้างเกมการ์ด กติกาเกมการ์ดต่าง ๆ มาประยุกต์บูรณาการกับเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ เหมาะกับการเรียนการสอน และได้นวัตกรรมที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนของครูและความสามารถรวมถึง ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

1.2 นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ในด้านที่ขอรับการ ประเมินคัดเลือก

นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนา มีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและการ ปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้า คือ ครูผู้สอน การเป็นครูผู้สอนนั้นนอกจากจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ กลเม็ดวิชา ในสาย วิชาที่ศึกษามาแล้ว จะต้องมีการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย ซึ่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีของข้าพเจ้า

คือเกมการ์ดการสร้างคำ ที่นำความรู้เรื่องการสร้างคำของผู้เรียน คือ คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ และคำสมาสมาใช้เป็นแม่บทในการเรียนการสอนและนำกติกาเกมการ์ดต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ รวมไปถึงสร้างคิวอาร์โค้ดเพื่ออธิบายกติกาในการเล่น และนักเรียนสามารถเข้าไปดูคิวอาร์โค้ดนี้เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย

1.3 รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรมการนำเสนอที่น่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน

รูปแบบการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนของข้าพเจ้านี้ มีการวางกฎกติกาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน น่าสนใจ และบรรจุในบรรจุภัณฑ์ที่สวยงาม สะดุดตา อีกทั้งนักเรียนสามารถมียืมเล่นนอกเวลาเรียนได้อีกด้วย



2.) คุณภาพขององค์ประกอบในนวัตกรรมการ

2.1 วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรมการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา

ข้าพเจ้าออกแบบนวัตกรรมการที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์โดยนำวัตถุประสงค์หลักของปัญหาที่ต้องการแก้ไขมาปรับใช้ พร้อมทั้งคำนึงถึงความทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 โดยวัตถุประสงค์หลักของการสร้างนวัตกรรมการนี้คือ ต้องการสื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจนักเรียน รูปแบบการสอนและสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เอื้ออำนวยต่อ

การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้สร้างเกมการ์ด ที่มีระบบคิวอาร์โค้ด สแกนเพื่อเรียนรู้กติกา รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ นอกจากจะได้รับความรู้ ความตื่นเต้น น่าสนใจ ยังเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม อีกด้วย

2.2 ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของนวัตกรรม

ข้าพเจ้าสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์ และมีความแปลกใหม่สร้างสรรค์ โดยได้ให้คุณครูในกลุ่มสาระช่วยตรวจทานความถูกต้องทั้งระบบตัวอักษร และเนื้อหา ซึ่งเมื่อนวัตกรรมเกมการ์ดนี้เสร็จสมบูรณ์และนำมาใช้ในการเรียนการสอนก็ทำให้นักเรียนสนุกกับบทเรียน และจดจำเนื้อหาของหลักภาษาไทยได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งนอกเวลายังสามารถนำไปใช้เล่นได้อีกด้วย ซึ่งผลที่ตามมาคือ ไม่ว่าจะเป็นหลักภาษาไทยหรือวรรณคดีใด ๆ ที่ได้สร้างเกมขึ้นมา นักเรียนพร้อมสนใจเรียนรู้เพื่อนำมาต่อยอดเล่นเกม และสร้างเกมเป็นของตนเองได้

2.3 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ข้าพเจ้าตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาในลิงก์ความรู้ และในการติดตามหลักวิชาการ ทั้งการย่อหน้า เว้นวรรค อักขระ และอื่น ๆ พร้อมทั้งให้คุณครูผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบนวัตกรรมเกมการ์ดนี้เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่สมบูรณ์ที่สุด และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งผลคือ ได้เกมการ์ดที่ไม่มีข้อผิดพลาดตามหลักวิชาการ และสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

3) การออกแบบนวัตกรรม

3.1 มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผลสามารถอ้างอิงได้

ข้าพเจ้านำแนวคิด ทฤษฎี ของทิสนา แคมมณี ที่อธิบายว่า วิธีสอนโดยใช้เกม คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา และนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ และนำหลักการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ ที่ได้ชื่อว่า มีการศึกษาที่ดีอันดับต้นๆของโลก ซึ่งประเทศฟินแลนด์จะเน้นไปที่เล่นมากกว่า ข้าพเจ้าจึงนำแนวคิด ทฤษฎีนี้มาประยุกต์ใช้ในบทเรียน นั่นคือการสร้างนวัตกรรม เกมการ์ด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสุข สนใจในการเรียนมากขึ้น และยังเป็นการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ PLC กลุ่มสาระอีกด้วย

3.2 แนวคิดทฤษฎีที่ระบุมีความเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผล

ข้าพเจ้านำแนวคิดทฤษฎีของทิสนา แคมมณีและการศึกษาของประเทศฟินแลนด์มาใช้ซึ่งส่งผลให้ได้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สัมฤทธิ์ผล ตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 นวัตกรรมมีความสอดคล้องตามแนวคิดทฤษฎีที่ระบุ

เนื่องจากนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนนี้มีลักษณะเป็นเกมการ์ด ซึ่งตรงกับหลักการ และทฤษฎีของทิสนา แคมมณี ที่อธิบายวิธีการสอนโดยใช้เกมไว้อย่างละเอียดครบถ้วน และหลักการศึกษาของ

ประเทศฟินแลนด์ที่ใช้วิธีการสอนโดยใช้เกมเช่นเดียวกัน กับหลักคิดของข้าพเจ้าในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน คือ กระตุ้นความคิด ริเริ่มสิ่งใหม่ อารมณ์สดใส รักความเป็นไทยในภาษา

4) ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

4.1 กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีของข้าพเจ้านี้ ใช้หลักในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะมีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้เรียน ตามรายละเอียดดังบทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหลักภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้หลักภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการใช้เกม 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 47 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้คู่กับเกมการ์ด ชุดหลักภาษามหาสนุก 2. แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้หลักภาษา โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนหลักการสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สื่อการเรียนการสอนหลักการสร้างคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้หลักการสร้างคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เกมหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเล่นเกมการ์ดเป็นสื่อการเรียนการสอนหลักการสร้างคำอยู่ในระดับมาก มีค่าร้อยละ 82.06

4.2 นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ข้าพเจ้าได้สร้างและพัฒนาขึ้นนี้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

4.3 วิธีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมครอบคลุมในด้านเนื้อหาและโครงสร้าง

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมของข้าพเจ้า ใช้เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย ซึ่งนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ผลิตออกมามีความครอบคลุมกับเนื้อหาที่ใช้สอน สามารถใช้เป็นสื่อการสอนในการสรุปบทเรียนได้อย่างตรงประเด็นและโครงสร้างที่กำหนดไว้สำหรับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 คุณประโยชน์

1) ความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

1.1 สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุได้ครบถ้วน

ข้าพเจ้าออกแบบนวัตกรรมที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์โดยนำวัตถุประสงค์หลักของปัญหาที่ต้องการแก้ไขมาปรับใช้ พร้อมทั้งคำนึงถึงความทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 โดยวัตถุประสงค์หลักของการสร้างนวัตกรรมนี้คือ ต้องการสื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจนักเรียน รูปแบบการสอนและสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้สร้างเกมการ์ด ที่มีระบบคิวอาร์โค้ด สแกนเพื่อเรียนรู้กติกา รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ นอกจากจะได้รับความรู้ ความตื่นเต้น น่าสนใจ ยังเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม อีกด้วย ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้น นวัตกรรมและเทคโนโลยีเกมการ์ด ชุด หลักภาษามหาสนุกนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ระบุไว้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์

1.2 แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ข้าพเจ้าต้องการแก้ปัญหาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักภาษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย หรือการสอบกลางต่าง ๆ ที่กระทรวงได้กำหนด ทั้งนี้หากยังเรียนโดยวิธีท่องจำเดิม ๆ อาจไม่สัมฤทธิ์ผลมากนักและบรรยากาศในห้องเรียนที่มีผลต่ออารมณ์และจิตใจของผู้เรียนที่น่าเบื่อหน่าย ง่วงนอน เมื่อนำนวัตกรรมนี้มาใช้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนของนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้อีกด้วย

1.3 นำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

นวัตกรรมของข้าพเจ้าที่ได้กล่าวมาข้างต้นเป็นนวัตกรรมที่สามารถปรับเปลี่ยนหรือเสริมเติมแต่งกฎกติกาขึ้นมาใหม่ได้ตามความถนัดและเนื้อหาในการสอนของผู้สอน หากอยู่ในสภาพบริบทที่ใกล้เคียงกันสามารถนำไปเป็นสื่อการสอนได้ ยกตัวอย่างเช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้หลักภาษาในวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก็มีการเรียนเรื่องหลักการสร้างคำเช่นเดียวกัน หรือ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการสอนเรื่องคำสมาสสนธิ ก็สามารถนำนวัตกรรมของข้าพเจ้านี้ไปใช้ได้

2) ประโยชน์ต่อบุคคล

2.1 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลงานนวัตกรรมของข้าพเจ้าส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเพราะเป็นการสร้างเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ทั้งนี้ เมื่อได้ใช้นวัตกรรมดังกล่าวแล้ว นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู

ผลงานนวัตกรรมของข้าพเจ้าเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ กล่าวคือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยสามารถนำนวัตกรรมของข้าพเจ้าไปปรับใช้ในการสอนนักเรียนในชั้นได้ หากมีการเรียนด้านหลักภาษาที่ตรงกัน และเพื่อนครูในกลุ่มสาระอื่นสามารถนำนวัตกรรมของข้าพเจ้าไปประยุกต์สร้างเป็นเกมการ์ดในรายวิชาของตนเองได้

3) ประโยชน์ต่อหน่วยงาน

3.2 ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ

ผลงานนวัตกรรมของข้าพเจ้าส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพ กล่าวคือ ในวงการวิชาชีพครูนี้ สามารถนำนวัตกรรมของข้าพเจ้าไปประยุกต์ปรับใช้ได้ทั้งในกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข น่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี ไม่จำเจน่าเบื่อหน่าย หากคุณครูในวงการวิชาชีพศึกษาเกมการ์ดในปัจจุบันจะเห็นว่ามียกยอที่หลายหลายและสนุกสนาน เป็นการกระตุ้นความคิดของผู้เรียน เมื่อศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วนแล้วจะสามารถนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมของตนเองและช่วยพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1) ความแปลกใหม่ของนวัตกรรม

1.3 มีการปรับปรุงแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่จุดเด่นของนวัตกรรม

นวัตกรรมของข้าพเจ้าเป็นการสร้างความแปลกใหม่โดยการนำกติกาเกมการ์ด ที่เรียกว่า สมสิป มาใช้และประยุกต์เพิ่มกติกาที่เหมาะสมเข้าไปเพื่อให้เกมการ์ดที่เล่นสามารถตอบโจทย์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

2) จุดเด่นของนวัตกรรม

2.1 ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่

นวัตกรรมที่ข้าพเจ้าได้สร้างขึ้นมีจุดเด่นน่าสนใจและสะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ กล่าวคือ เป็นการนำเกมการ์ดมาใช้ในการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยี คิวอาร์โค้ดในการสแกนเพื่อสืบเสาะความรู้และกติกาการเล่นเกมการ์ดได้

2.2 ใช้ง่าย สะดวก

นวัตกรรมการ์ดสามารถใช้งานได้ง่าย พกพาสะดวก โดยสามารถศึกษากติกาการเล่นได้โดยการ
 แสแกนคิวอาร์โค้ด ดังนั้นแม้ไม่มีครูผู้สอนอยู่ในขณะเล่นเกม นักเรียนสามารถทำกิจกรรมหรือใช้นวัตกรรมได้เป็น
 อย่างดี

2.3 ลงทุนน้อย

นวัตกรรมของข้าพเจ้าใช้การลงทุนที่น้อย โดยใช้กระดาษการ์ดขาว เพียง 4 แผ่น ก็สามารถสร้างคำ
 มวลได้ 40 ใบ จะเห็นได้ว่า กระดาษขนาด A4 4 ใบสามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการ
 สอนได้บรรลุวัตถุประสงค์



รูปภาพที่ 10 แสดงสื่อ นวัตกรรมที่ใช้สอน

2. การประเมินตัวชี้วัดรวม

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 11 แสดงนักเรียนที่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ							
		ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)		ระดับ 2 (ดี)		ระดับ 1 (ผ่าน)		ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2560	271	261	96.31	10	3.69	-	-	-	-
2561	290	290	100	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ปีการศึกษา 2560 และ 2561 นักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2 นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน	การประเมิน					
		ระดับคุณภาพ					ผ่านร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
2560	271	261	10	-	-	-	100.00
2561	290	290	-	-	-	-	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ปีการศึกษา 2560 และ 2561 นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับเขต/จังหวัด

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเขต / จังหวัด

นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
เด็กหญิงธีรศรา สนิทวรรณะ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1 - 3	สหวิทยาเขต ชลบุรี เขต 3
นางสาวจิราพัชร แก่นท้าว นางสาวปานไพลิน อร่ามรส นางสาวพิมพ์มาดา พันตา นางสาวมณฑริกา คำแก้ว นางสาวมาธาวิ คำศรี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4 - 6	สหวิทยาเขต ชลบุรี เขต 3

1.1.4 นักเรียนได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ/ประกาศชมเชย จากหน่วยงาน/องค์กร ระดับชาติ/นานาชาติ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลนักเรียนได้รับรางวัล ระดับชาติ/นานาชาติ

นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
เด็กหญิงชนกนันท์ มั่นคง	ในการแข่งขันย่อความระดับชั้นม.ต้น รอบตัดสินในระดับประเทศ	สพฐ.

1.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงาน

1.2.1 นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามครูกำหนด

นักเรียนทุกคนมีชิ้นงานครบถ้วนตามที่ครูได้กำหนดทั้งที่เป็นผลงานเดี่ยวและผลงานกลุ่ม



รูปภาพที่ 11 แสดงผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ

1.2.2 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80

การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนจะใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง และประเมินทุกช่วง ทุกระยะในการทำกิจกรรม โดยได้ข้อมูลการประเมินทั้งจากครูผู้สอนและระหว่างเพื่อนๆในชั้นเรียน ทั้งด้านทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณภาพของชิ้นงานและด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในและ กิจกรรม ซึ่งพบว่าผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100



รูปภาพที่ 12 แสดงผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ

1.3 การเผยแพร่ผลงานนักเรียน

1.3.1 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษาไม่จำกัดจำนวนครั้ง

1) นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสในระดับสถานศึกษา ไม่จำกัดจำนวนครั้ง มีดังนี้

- 1.1) นำเสนอสวดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดทั้งปีการศึกษา
- 1.2) นำเสนอสวดแทรกในกิจกรรมหน้าเสาธง
- 1.3) นำเสนอในกิจกรรม Open House
- 1.4) กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร
- 1.5) จัดเตรียมสำหรับการศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ที่มาขอดูงาน
- 1.6) งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน



รูปภาพที่ 13 แสดงการนำเสนอผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.3 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับภาค

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลนักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณะในระดับภาค

นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
นางสาวจิราพัชร แก่นท้าว นางสาวปานไพลิน อร่ามรส นางสาวพิมพ์มาดา พันตา นางสาวมณฑริกา คำแก้ว นางสาวมาธาวี คำศรี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4 - 6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 68 ปี 2561

1.3.4 นักเรียนได้นำเสนอ/จัดแสดง/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในรูปแบบต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่อสาธารณะในระดับชาติ/นานาชาติ
นักเรียนได้เข้าร่วมงานเผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศเกาหลีใต้ และร่วมงานเผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศอิตาลี



รูปภาพที่ 14 แสดงการนำเสนอผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ต่อสาธารณะต่อสาธารณะในระดับชาติ / นานาชาติ

1.4 การได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู

1.4.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชู ในระดับชาติ/นานาชาติ

นักเรียนได้เข้าร่วมงานเผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศเกาหลีใต้ และร่วมงานเผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศอิตาลี





รูปภาพที่ 15 แสดงการนำเสนอผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ต่อสาธารณะต่อสาธารณะในระดับชาติ / นานาชาติ

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาดตนเอง

1. เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ

1.1 พัฒนาดตนเองในด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยพัฒนาจิต พัฒนาดตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

1.1) กำกับดูแลนักเรียนสวดมนต์ไหว้พระในคาบประชุมระดับทุกวันศุกร์

1.2) การร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์และแผ่เมตตาในกิจกรรมหน้าเสาธงพร้อมนักเรียนทุกวัน

1.3) เข้าร่วมทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันเกิดโรงเรียน ทำบุญอยู่เป็นประจำ



รูปภาพที่ 16 แสดงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิต

2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ราชการและส่วนตน ดังนี้

2.1) ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้หลักความพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย หลักพอประมาณ มีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกัน ตลอดจนนาคุณธรรมมาใช้ควบคู่ในการดำเนินชีวิตตามฐานะ

2.2) ไม่เป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัว ใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.3) มีการวางแผนสำหรับการออมเงินเพื่อใช้จ่ายในยามจำเป็น

2.4) ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

2.5) นำหลักธรรมที่นำมาซึ่งความสงบสุขมาใช้ในการดำเนินชีวิต

3) น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ ระดับเขต/จังหวัด ดังนี้

3.1) นำแนวปรัชญามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2) ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งข้าพเจ้าได้นำหลักพอประมาณ มีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันมาประยุกต์ใช้ในการให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ต่างๆ อย่างง่าย เช่น สื่อคลิปสร้างสรรค์สรุปบทเรียน เป็นต้น โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีแนวคิดตรงตามวัตถุประสงค์ของงานและมีความประหยัด คุ่มค่า และเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรระดับชาติ

ซึ่งข้าพเจ้าเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนประหยัดค่าใช้จ่ายสำหรับกับจัดซื้อหนังสือ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ



รูปภาพที่ 17 จัดทำเอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

2. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา /พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ส่วนที่ 1 การได้รับการพัฒนา

ตารางที่ 16 แสดงการพัฒนาตนเองในรอบ 2 ปี

ปี พ.ศ.	ชั่วโมง	หัวข้อ / หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำผลไปใช้
17 ธ.ค. 59	6	เข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนว Backward Design	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย
24 ธ.ค. 59	6	เข้าร่วมอบรมเรื่องโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือภายในโรงเรียน	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือ
10 -12 มีนาคม 60	18	ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาระบบบริหารงานและพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตและโครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูที่สนใจและนำข้อเสนอแนะของกรรมการมาปรับปรุงประยุกต์ผลงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
15 มี.ค. 60	6	เข้าร่วมอบรมโรงเรียนสุจริต	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครู และนำมาปรับปรุงประยุกต์ผลงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
10 ต.ค. 60	12	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	นำข้อมูลมาเผยแพร่ให้เพื่อครูรับทราบและเตรียมการในการปฏิบัติ
16 มี.ค. 60	12	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	นำข้อมูลมาเผยแพร่ให้เพื่อครูรับทราบและเตรียมการในการปฏิบัติ
19-20 พ.ค. 61	6	การอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้กระบวนการ PLC	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	นำข้อมูลมาเผยแพร่ให้เพื่อครูรับทราบและเตรียมการในการปฏิบัติ
21 ก.ค. 61	12	เข้าร่วมอบรมโครงการประชุม	สำนักงานเขตพื้นที่	เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อน

		เชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พ.ศ.2560 เพื่อพัฒนาสู่ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18	ครูที่สนใจและนำ ข้อเสนอแนะของกรรมการ มาปรับประยุกต์ผลงานให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น
17 ส.ค. 61	6	เข้าร่วมอบรมกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ชาติในโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18	นำข้อมูลมาเผยแพร่ให้เพื่อ ครูรับทราบและเตรียมการ ในการปฏิบัติ
18-19 , 25-26 ส.ค. 61	20	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู 4.0	มหาวิทยาลัยบูรพา	นำข้อมูลมาเผยแพร่ให้เพื่อ ครูรับทราบและเตรียมการ ในการปฏิบัติ
15-16 ก.ย. 61	12	การประชุมเชิงปฏิบัติการและ ฝึกปฏิบัติการสร้างรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้รหัส เมทริกซ์ (QR Code) ตาม โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก	สำนักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยและเผยแพร่ ผลงานให้กับเพื่อนครู เพื่อ ใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน ต่อไป
5 – 9 มิ.ย. 62	30	โครงการชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ เนื่อง ในโอกาสมหามงคลพระราชพิธี บรมราชาภิเษก “ลูกเสือจิตอาสา ทำความดี รวมใจภักดี เทิดไท้ องค์ราชัน”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ลูกเสือ และนำข้อมูลมาเผยแพร่ให้ เพื่อครูรับทราบและ เตรียมการในการปฏิบัติ

จากตาราง 16 จะเห็นว่า ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ครบ
จำนวนชั่วโมง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด

ตารางที่ 17 แสดงการพัฒนาจัดทำ ID Plan

1.สมรรถนะหลัก (Core Competency)

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		แหล่งศึกษา หรือหน่วยงาน	การนำไปใช้ประโยชน์
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	1.3 การพัฒนาตนเอง	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ☒ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18 ☒ สพฐ.	เกิดการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
2	1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ☒ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	สามารถวางแผนการกำหนดเป้าหมาย ด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ ภารกิจงาน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ตลอดจนสามารถติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ
3	1.4 การทำงานเป็นทีม	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	เกิดความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน มีการเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย อีกทั้งสามารถแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามและเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4	1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	เกิดความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี
5	1.2 การบริการที่ดี	☒ ฝึกอบรม	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน	เกิดความตั้งใจและเต็มใจใน

อันดับ ความ สำคัญ	สมรรถนะ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		แหล่งศึกษา หรือหน่วยงาน	การนำไปใช้ประโยชน์
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง			☒ สพม.18	การให้บริการและสามารถปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ

2.สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

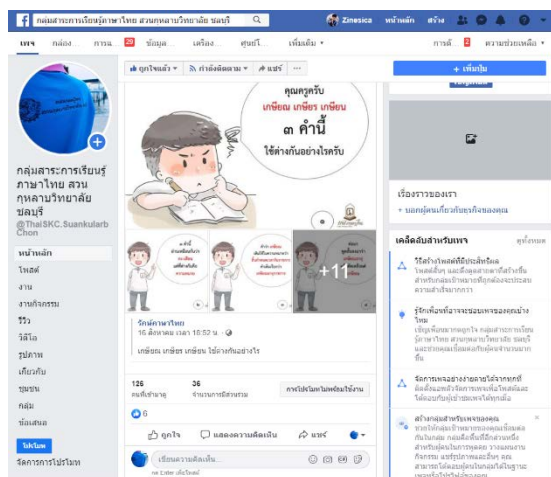
อันดับ ความสำ คัญ	สมรรถนะ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		แหล่งศึกษา หรือหน่วยงาน	การนำไปใช้ประโยชน์
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ☒ ปรัชญาผู้เชี่ยวชาญ	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง และเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
2	2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research)	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ☒ ปรัชญาผู้เชี่ยวชาญ	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18 ☒ ม.บูรพา	สามารถทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวล หาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้องครหรืองานในภาพรวมและดำเนินการ แก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
3	2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน
4	2.2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	รูปแบบ/วิธีการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		แหล่งศึกษา หรือหน่วยงาน	การนำไปใช้ประโยชน์
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	2.5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18 ☒ cursa	เกิดภาวะความเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับความเป็นครู สามารถสนทนอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรองและมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มี คุณภาพ
6	2.6 การสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้(Relationship & Collaborative for Learning)	☒ ฝึกอบรม ☒ เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ☒ ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง	16 พ.ค.2561	15 พ.ค.2562	☒ โรงเรียน ☒ สพม.18	เกิดการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการ จัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดร่วม : องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน / ผลงานที่เป็นเลิศ

1. การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์

จากที่ข้าพเจ้าได้เข้ารับการพัฒนางานองค์ความรู้ต่างๆ ข้าพเจ้าได้นำความรู้ไปสร้างเว็บไซต์ และ เพจเฟซบุ๊กซึ่งภายในจะมีเนื้อหาความรู้ คลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์การทำกิจกรรมต่างๆ มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆที่มีอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์



รูปภาพที่ 18 แสดงแหล่งเผยแพร่ความรู้

จากความรู้ที่ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นเอง ทำให้มีเพื่อนครูให้ความสนใจ และต้องการได้รับความรู้ จึงได้เผยแพร่ให้ความรู้กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียน

1) นำไปพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม กล่าวคือ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร

1.2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย(K) ด้านจิตพิสัย(A) และด้านทักษะพิสัย(P)

1.3) ระบุนิเทศวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุนิเทศวิธี/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน

1.4) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

1.5) จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาไทยคือ การประเมินการปฏิบัติ (Authentic Assessment) และการประเมินสภาพจริง (Performance Assessment) โดยผ่านการปฏิบัติของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังกล่าวต้องวัดและประเมินได้ครอบคลุม ครบถ้วนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) การประเมินความรู้ในรายวิชาภาษาไทย เป็นการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ ทั้งเนื้อหาด้านหลักภาษา ด้านวรรณคดีและปฏิบัติ ซึ่งความรู้ในเนื้อหาสาระนี้สามารถประเมินโดยการใช้แบบทดสอบ

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนทั้งหมด ตลอดจน การทำงานร่วมกันและคุณลักษณะต่างๆ ซึ่งสามารถประเมินด้วยวิธีการสังเกตได้อย่างชัดเจน

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) การประเมินทักษะในรายวิชาภาษาไทย ตามทักษะกระบวนการทางภาษาศาสตร์และทักษะที่สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

2) นำไปบูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่นๆ ได้

ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้จากการพัฒนาตนเองไปบูรณาการกับหน่วย/เรื่องอื่นๆ ได้ กล่าวคือ ระหว่างที่ข้าพเจ้าวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจะประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่มีในการเลือกตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดได้อย่างลงตัวในโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด การกำหนดเวลา (ชั่วโมง) และการกำหนดน้ำหนักคะแนน รวมทั้งการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละประเด็นมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างกลมกลืน

3) นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้

ข้าพเจ้าได้ใช้องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเอง นำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ที่มีการเชื่อมโยงกันในทุกรายวิชา โดยการบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้แก่

สังคมศึกษา	การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ มาใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ การพัฒนาของยุคสมัยของวรรณคดีที่นักเรียนกำลังทำการศึกษาอยู่
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การสอนให้ผู้เรียนใช้ความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ และสร้างอุปกรณ์ หรือชิ้นงาน ตลอดจนการสร้างสื่อสามมิติในการนำเสนอผลงานทางภาษาไทย การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสืบค้นหาความรู้ และสามารถนำมาใช้ประกอบการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนเองได้อย่างเหมาะสม ฯลฯ
ภาษาต่างประเทศ	การสอนให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย
วิทยาศาสตร์	การสอนให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ความเชื่อต่าง ๆ ในวรรณคดีเปรียบเทียบกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน

จะเห็นว่าจากข้อมูลข้างต้น ข้าพเจ้าสามารถใช้องค์ความรู้วิเคราะห์เป็นหลักในการ
บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้เหมาะสมตามสภาพจริง

4) นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้

จากผลการพัฒนาดตนเองทำให้ข้าพเจ้าเกิดองค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ สามารถ
ออกแบบ การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์
หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ/นวัตกรรม ตลอดจนการวัดและ
ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนซึ่งได้เผยแพร่ ดังนี้

- 4.1) เผยแพร่เป็นเอกสารให้กับครูในโรงเรียน ผ่านศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู
- 4.2) เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook
- 4.3) เผยแพร่ในการประชุม สัมมนาครูกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ภายในโรงเรียน
- 4.4) เผยแพร่ผ่านการศึกษาดูงานของคณะครูโรงเรียนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนสวนกุหลาบ

วิทยาลัย รังสิต

5) เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองสามารถนำไปเชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย

5.1 การให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกัน ให้ช่วยคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น รับฟังเพื่อน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นการพัฒนาคุณภาพให้เกิดเจตคติที่ดีในรายวิชาภาษาไทย ที่ห้องเรียนของ ข้าพเจ้า สามารถจัดโต๊ะและเก้าอี้เรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะกำหนดชื่อกลุ่มตามชื่อตัวละครในวรรณคดี มี บทบาทหน้าที่ที่กำหนดตัวบุคคลกันเอง และเรียนรู้ด้วยกัน ทั้งนี้ในห้องเรียนจะมีกฎกติการ่วมกันเพื่อเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

5.2 ในการเรียนภาษาไทย เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้นำสื่อสารอย่างถูกต้องในด้านหลักของภาษา รวมทั้งเป็นทักษะสำคัญของการเรียนวิชาอื่น ๆ

5.3 การเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ คือ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดทักษะติดตัว เพราะนักเรียน ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมงานกับเพื่อน ใช้พลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกทักษะการสังเกต ทำงานเป็นขั้นตอน มีระบบคิด มีเหตุมีผล ได้ค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง มีความภาคภูมิใจ ได้ลองทำ ลองแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นคนที่มีหลักในการคิด การหาคำตอบอย่างมีเหตุผล และเสริมความคงทนในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5.4 สอดแทรกเรียนรู้ธรรมชาติเพื่อรู้จักและรู้รักโลก การให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของโลก เหตุและผลกระทบต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนในปัจจุบัน ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต เรียนรู้ที่จะรักษาโลก ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มนุษย์มีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขได้ยาวนาน

5.5 การใช้เทคโนโลยี นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2. การแก้ปัญหา /การพัฒนาผู้เรียน

1) การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำรายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ชุด หลักภาษามหาสนุก รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหลักภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้หลักภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังการใช้เกม 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 47 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งใช้คู่กับเกมการ์ด ชุดหลักภาษามหาสนุก 2. แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้หลักภาษา โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนา และหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนหลักการสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สื่อการเรียนการสอนหลักการสร้างคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้หลักการสร้างคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เกมหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเล่นเกมการ์ดเป็นสื่อการเรียนการสอนหลักการสร้างคำอยู่ในระดับมาก มีค่าร้อยละ 82.06

2) การแก้ปัญหา / พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน (Instructional innovation) โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม และจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา

3) การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนองจุดเน้นของ สพฐ. สพม.18 และนโยบายของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมหลัก (โครงการตามแผนปฏิบัติงานรายบุคคล) ดังนี้

- 3.1) กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- 3.3) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น การโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองและการเสริมสร้างทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน
- 3.4) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญห เช่น การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- 3.5) กิจกรรมส่งต่อ (ถ้ามี)





รูปภาพที่ 19 แสดงการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้การดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.27	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.94	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	85.67	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

การรับรองของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายวันชัย ทนสมัย)

