รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแบบสุภาพบุรุษและสุภาพสตรีที่โดดเด่น จนเป็นลักษณะเฉพาะตน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยมีความโดดเด่นในด้านการมีสัมมาคารวะ การไหว้ การทักทาย การเป็นผู้นำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกัน ด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และสังคมท้องถิ่น รู้จักปรับตัวอย่างกลมกลืนทั้งใน และนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ โน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

๒. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถที่หลากหลาย ผลิตสื่อนวัตกรรม โครงงาน และได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี ดูแล ปกครองกันเอง ออกแบบ วางแผน การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น ศิลปกรรมปริทัศน์ กีฬาสี กรีฑาสวนกุหลาบสัมพันธ์ ซึ่งผู้เรียนดำเนินเองตั้งแต่การวางแผน การดำเนินกิจกรรม ดูแล ประเมินผล และเก็บกวาดอาคารสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมสภานักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม SUANCHON Model มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ เป็นที่เคารพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ครูและชุมชนมีความศรัทธาในหลักการบริหาร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งมีเป้าหมายที่จะกำหนดพื้นฐานด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต เช่น นักกอล์ฟมืออาชีพ นักยิงปืน เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความเป็นเอกภาพสูง เป็นครูยุค ๔.๐ เป็นครูเชิงรุก มีความมุ่งมั่นในงาน มีความสามารถหลายด้าน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเสียสละและความทุ่มเทในภาระงานที่รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ด้านอาคารสถานที่

๒. การสรุปรายงานโครงการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาต่อยอดจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการสะเต็มศึกษา การสอนโครงงาน และห้องเรียน ICT

๒. การพัฒนากระบวนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ครูควรมีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทุกคน อย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีป้ายนิเทศแสดงผลงานความสามารถของผู้เรียน ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการที่ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเป้าหมาย ผลแห่งความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม สรุปผลความสำเร็จ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และข้อเสนอแนะ แต่ควรเขียนให้เป็นเนื้อความเดียวกัน จบใน ๑ ครั้ง เช่น เริ่มจากหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินการ ผลการดำเนินการ สรุปและข้อเสนอแนะ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาต่อยอดจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการสะเต็มศึกษา การสอนโครงงาน และห้องเรียน ICT ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูควรพัฒนากระบวนการสร้างนวัตกรรม และการพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นวิธี/กระบวนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทุกคน อย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ : โครงงานเครื่องผลิตโอโซน ซึ่งมีขั้นตอนการผลิตสิ่งประดิษฐ์ดังนี้

๑. ผู้เรียนประชุมร่วมกันในการผลิตสิ่งประดิษฐ์

๒. นำเอาตะแกรงพัดลมมาวางด้านลมเข้าและนำปากกาเคมีวาดตามเพื่อกำหนดตำแหน่งในการเจาะ

๓. ตัดตามรอยที่วาดไว้แล้วติดตะแกรงเข้ากับกล่องพลาสติก

๔. นำพัดลมระบายความร้อนติดเข้าไปในกล่องพลาสติกตรงบริเวณที่เจาะไว้

๕. นำหลอดโอโซนเข้ามาติดภายในบริเวณฐานกล่องโดยเจาะรูใช้สายรัดให้แน่น

๖. ต่อวงจรไฟฟ้าและเก็บสายไฟให้เป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัย

๗. นำสวิตช์ไฟฟ้ามาเจาะรูแล้วติดบนปากกล่องต่อเข้ากับสายไฟให้เรียบร้อย

๘. ทดสอบการทำงานและปรับปรุงแก้ไข

วิธีการใช้

๑. หากบริเวณใดที่มีกลิ่นไม่พึงประสงค์ ให้นำเครื่องผลิตโอโซนไปตั้งไว้วางในบริเวณที่เหมาะสม ไม่วางใกล้บริเวณที่มีน้ำ

๒. เมื่อวางได้ที่เหมาะสมแล้วให้เสียบปลั๊ก กดเปิดสวิตช์จากนั้นเครื่องจะทำงานอัตโนมัติ

สถานศึกษา ควรพัฒนาโครงงานของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี เช่น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชื่อโครงงาน เครื่องผลิตโอโซน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประเภทบูรณาการ ชื่อโครงงาน เครื่องแจ้งเตือนการเกิดดินสไลด์ ส่งโครงงานของผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ บรรลุตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค และพัฒนาเพื่อการเป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรหาวิธีหรือใช้กระบวนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง รวมถึงมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่เพื่อนร่วมวิชาชีพในหลากหลายช่องทาง

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์สถานศึกษา คือ “สุภาพชน คนดี มีภาวะผู้นำ” มีผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแบบสุภาพบุรุษและสุภาพสตรีที่โดดเด่น จนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยมีความโดดเด่นในด้านการมีสัมมาคารวะ การไหว้ การทักทาย การเป็นผู้นำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกัน ด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และมีความสามารถที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับระดับประเทศและระดับนานาชาติ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๑๙๖๔๙ โทรสาร ๐๓๘-๑๑๙๖๔๙
E-mail: suanchon-skc@hotmail.co.th Website www.suanchon.ac.th/

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒๓๔	๒๙๒	-	-	๕๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๖๓	๒๙๑	-	-	๕๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒๕๓	๒๔๑	-	-	๔๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๕๒	๒๔๕	-	-	๓๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๔๒	๒๔๖	-	-	๓๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๑๔	๒๑๒	-	-	๓๒๖
รวม	๖๗	๑,๑๕๘	๑,๕๒๗	-	-	๒,๖๘๕
รวมทั้งสิ้น	**๖๗**	**๑,๑๕๘**	**๑,๕๒๗**	**-**	**-**	**๒,๖๘๕**

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
: ครูประถมศึกษา จำนวน - คน
: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๘ คน

สรุปอัตราส่วน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑
: มีจำนวนครู ครบชั้น ☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น
: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑ สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ครูนำผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันได้รับรางวัลระดับ นานาชาติ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้จัดทำข้อตกลง (MOU) กับสวนนงนุชพัทยา จังหวัดชลบุรี เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน สำหรับผู้เรียนแผนการเรียนศิลป์ -ภาษาจีน ผู้เรียนเข้าไปศึกษาระบบการทำงานจากสภาพจริงของโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ระยอง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และสนามกอล์ฟบูรพา เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น เพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น และสร้างรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน เช่น กิจกรรมความดี (เพจของหายได้คืน) กิจกรรมจิตอาสา ค่ายสานสัมพันธ์วัฒนธรรมสวนชลฯ ค่ายลูกเสือสวนกุหลาบสัมพันธ์ กิจกรรมรับขวัญเสมา กิจกรรมวันละอ่อน กิจกรรมวันกุหลาบลาถิ่น กิจกรรมวันจากเหย้า กิจกรรมนักเรียนแกนนำและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดกิจกรรม ๕ ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม เข้าร่วมแสดงศิลปะดนตรีไทย และนาฏศิลป์ในวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายในสวนชลเกมส์ กิจกรรมเชียร์และแปรอักษรสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตดี มีจิตอาสา โดยการจัดสถานที่จอดรถให้เป็นระเบียบเรียบร้อยภายในบริเวณโรงเรียน ปลูกต้นไม้ร่วมกับบริษัทอลูคอนจำกัดมหาชนและนิคมอุตสาหกรรม อมตะซิตี้ ระยอง จัดกิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล ด้านยิงปืน ด้านกอล์ฟ ด้านแบดมินตัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี เช่น ได้รับคัดเลือกจาก CIOFF เป็นตัวแทนประเทศไทยนำนักเรียนไปเผยแพร่วัฒนธรรมที่ประเทศไต้หวัน ณ เมืองยี่หลาน ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเข้าร่วมประกวดระบำหน้ากากนานาชาติ ตามโครงการ ๒๐๑๗ Aadong International Mask Dance Festival ณ เมืองอันดอง ประเทศเกาหลีใต้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ - วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขัน STEM ในงาน The ๓rd International STEM Study Contest (ISSC) ณ มหาวิทยาลัยกวางซี เมืองกุ้ยหลิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และเข้าร่วมแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ The ๔th International Science and Mathematics Festival ๒๐๑๘ ณ เมืองวิสาขาปัตนัม สาธารณรัฐอินเดีย เข้าร่วมรายการนักกอล์ฟสวนชลฯ รายการทรูวิชชั่นสิงห์กา Junior Golf Championship ๒๐๑๘ ได้รับรางวัลดังนี้ Word Star Top Ten

สหรัฐอเมริกา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ แอมแบงค์ มาเลเซีย รายการ AMG Thailand Junior Golf Tour ๒๐๑๘ ๑ แชมป์ นักฟุตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนไทยรุ่น ๑๘ ปี ทีมชาติไทย (ไทย - อินโดนีเซีย) และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ หุ่นยนต์กู้ภัย World Robot Games Championship ๒๐๑๙ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น รางวัลแชมป์ถ้วยเกียรติยศพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ๑ แชมป์ รายการช้างจูเนียร์ กอล์ฟ รองแชมป์รอบชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ แชมป์รุ่น Class A Child แมตช์พิเศษ รายการกอล์ฟการกุศลปลวกแดงกอล์ฟคลับ รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕ รายการ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑๑ รายการ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑๗ รายการ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแบบสุภาพบุรุษและสุภาพสตรีที่โดดเด่น จนเป็นลักษณะเฉพาะตน และเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีความโดดเด่นในด้านการมีสัมมาคารวะ การไหว้ การทักทาย การเป็นผู้นำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกัน ด้วยความสุขภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น รู้จักปรับตัวอย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้

๒. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถที่หลากหลาย ผลิตสื่อนวัตกรรม โครงงาน และได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี ดูแลปกครองกันเอง ออกแบบวางแผนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น ศิลปกรรมปริทัศน์ กีฬาสี กรีฑาสวน ซึ่งผู้เรียนดำเนินเองตั้งแต่การวางแผน การดำเนินกิจกรรม ดูแลประเมินผล และเก็บกวาดอาคารสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรม ๕ ส

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ : โครงงานเครื่องผลิตโอโซน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อสร้างเครื่องผลิตโอโซนที่สามารถกำจัดกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์ได้

๒. เพื่อนำวัสดุที่หาง่ายมาประยุกต์ใช้ให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนในปัจจุบัน

วัสดุที่ใช้ ได้แก่ หลอดโอโซน กล่องพลาสติกบรรจุอุปกรณ์ สวิตช์ไฟฟ้า พัดลมระบายความร้อนอุปกรณ์ติดยึด ตะแกรงพัดลมระบายความร้อน สายไฟพร้อมหัวปลั๊ก กรรไกร/มีดคัตเตอร์ และสว่านเจาะ งบประมาณที่ใช้ ๙๐๐ บาท

ขั้นตอนการผลิตสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนประชุมร่วมกันในการผลิตสิ่งประดิษฐ์

๒. นำเอาตะแกรงพัดลมมาวางด้านลมเข้าและนำปากกาเคมีวาดตามเพื่อกำหนดตำแหน่งในการเจาะ

๓. ตัดตามรอยที่วาดไว้แล้วติดตะแกรงเข้ากับกล่องพลาสติก

๔. นำพัดลมระบายความร้อนติดเข้าไปในกล่องพลาสติกตรงบริเวณที่เจาะไว้

๕. นำหลอดโอโซนเข้ามาติดภายในบริเวณฐานกล่องโดยเจาะรูใช้สายรัดให้แน่น

๖. ต่อวงจรไฟฟ้าและเก็บสายไฟให้เป็นระเบียบเพื่อความปลอดภัย

๗. นำสวิตช์ไฟฟ้ามาเจาะรูแล้วติดบนปากกล่องต่อเข้ากับสายไฟให้เรียบร้อย

๘. ทดสอบการทำงานและปรับปรุงแก้ไข

วิธีการใช้

๑. หากบริเวณใดที่มีกลิ่นไม่พึงประสงค์ ให้นำเครื่องผลิตโอโซนไปตั้งไว้วางในบริเวณที่เหมาะสมไม่วางใกล้บริเวณที่มีน้ำ

๒. เมื่อวางได้ที่เหมาะสมแล้วให้เสียบปลั๊ก กดเปิดสวิตช์จากนั้นเครื่องจะทำงานอัตโนมัติ

หลักการทำงาน

เมื่อมีกระแสไฟฟ้าไหลไปที่เครื่องผลิตโอโซนโดยหลอดโอโซน มีหลักการทำงาน คือ การใช้ประจุไฟฟ้าแรงดันสูง (แต่กระแสไฟฟ้าต่ำมาก ๆ) ทำปฏิกิริยากับออกซิเจนในอากาศ ทำให้เกิดเป็นโอโซนขึ้นมา ภายในกล่องพลาสติก จากนั้นพัดลมระบายความร้อน จะมีหน้าที่นำก๊าซโอโซนออกสู่ภายนอก หากต้องการกำจัดกลิ่นที่ไม่พึงประสงค์บริเวณใด สามารถนำเครื่องผลิตโอโซนไปตั้งไว้ และเปิดสวิตช์ใช้งานได้อัตโนมัติ

ขนาด/น้ำหนักสิ่งประดิษฐ์

ขนาดความกว้าง ๑๖ เซนติเมตร ความยาว ๓๖ เซนติเมตร ความสูง ๑๗ เซนติเมตร น้ำหนัก ๑.๙ กิโลกรัม

สถานศึกษา ควรพัฒนาโครงงานของผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี เช่น สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชื่อโครงงาน เครื่องผลิตโอโซน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประเภทบูรณาการ ชื่อโครงงาน เครื่องแจ้งเตือนการเกิดดินสไลด์ ส่งโครงงานของผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ บรรลุตามเป้าหมายอยู่ในระดับดีมาก ควรพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค และพัฒนาเพื่อการเป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีการบริหารจัดการคุณภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓) ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับดาวรุ่ง คือ เอื้อและแข็ง สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยใช้นวัตกรรม SUANCHON Model เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้บรรลุตามอัตลักษณ์ลูกสวนฯ ชล คือ “สุภาพชน คนดี มีภาวะผู้นำ ” โดยมีแนวคิดทางการบริหาร บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังเคราะห์กระบวนการทำงานเชิงระบบของเฮอรี เลแมน (Henry Lehman) เริ่มจากกำหนดปัญหาความต้องการ กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดทรัพยากรและข้อจำกัด วิเคราะห์ทางเลือก กำหนดทางเลือก ดำเนินการ ประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและตรวจสอบคุณภาพโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ๓ ขั้นตอน คือ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ โดยมีแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON Model เป็นกลยุทธในการขับเคลื่อน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรของปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งใช้จัดการเรียนการสอนสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ผลการประเมินหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนสวนกุหลายวิทยาลัย มีจำนวน ๑๕ หลักสูตร และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดโปรแกรมเรียน “ห้องกุหลาบเพชร” เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รับนักเรียนเข้าเรียนใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้เข้าโปรแกรมห้องกุหลาบเพชรให้เรียนห้องเรียนปกติ สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาการที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น สถานประกอบการในอมตะซิตี้ ระยอง สวนนงนุช พัทยา ชลบุรี สถานีตำรวจภูธรบ่อวิน องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อวินโรงพยาบาลตำบลบ่อวิน เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและเป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษาจัดบริการระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการ และการบริหารวิชาการ เช่น ระบบ DMC ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ SGS ระบบการประเมินผลและวัดผลการเรียน ใช้ Enova โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ Zip grade โปรแกรมตรวจข้อสอบและวิเคราะห์สอบ และ โปรแกรมและเครื่องตรวจข้อสอบอัตโนมัติ การบริหารงานกิจการนักเรียน ใช้โปรแกรม Mis school ระบบสารสนเทศ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบจัดเก็บข้อมูลการมาโรงเรียน การเข้าชั้นเรียน การเพิ่มคะแนน/การตัดคะแนนความประพฤตินักเรียน โดยผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา มี Application สำหรับรับรายงาน (ผู้ปกครอง) จัดเก็บและรายงาน (ครูที่ปรึกษา) และโปรแกรม Excel สำหรับการประมวลผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ การบริหารงานบริหารบุคคล/บริหารงบประมาณ งานพัสดุ/อาคารสถานที่ มีระบบ ดังนี้ E-budget ระบบติดตามผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี E-MIS ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลบครู ข้อมูลนักเรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ B-OBEC ระบบสารสนเทศข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง M-OBEC ระบบการบริหารจัดการข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียน E-filing ระบบงานสารบรรณ สถานศึกษาจัดบริการไวไฟ มี ๒ ระบบ คือ สายไฟเบอร์ออฟติก สำหรับหรีดไลน์ ๓ วง ต่อไป ๓ อาคารเรียน และสายแลนด์ ADSL ๓ วง ต่อไป ห้องสำนักงานอาคาร ๒ จำนวน AP ปล่อยสัญญาณไปไฟ ๒๕ จุด ตามอาคารเรียน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

มี Facebook: https://www.facebook.com/photos.skc เว็บไซต์โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี www.suanchon.ac.th/ www.suanchon.ac.th/category/news,

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ชุมชนมีความเชื่อมั่น ศรัทธา ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม SUANCHON Model มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ เป็นที่เคารพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ครูและชุมชนมีความศรัทธาในหลักการบริหาร พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งมีเป้าหมายที่จะกำหนดพื้นฐานด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต เช่น นักกอล์ฟมืออาชีพ นักยิงปืน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านอาคารสถานที่

๒. การสรุปรายงานโครงการ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีป้ายนิเทศแสดงผลงานความสามารถของผู้เรียน ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการที่ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป้าหมาย ผลแห่งความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม สรุปผลความสำเร็จและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและข้อเสนอแนะ แต่ควรเขียนให้เป็นเนื้อความเดียวกัน จบใน ๑ ครั้ง เช่น เริ่มจากหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การดำเนินการ ผลการดำเนินการ สรุปและข้อเสนอแนะ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี โดยในปี ๒๕๕๙ เน้นหลักสูตรท้องถิ่น/ภาษา และเน้นการสอนสะเต็มศึกษา ปี ๒๕๖๐ เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และอาชีพ ปี ๒๕๖๑ เน้นภาษาอังกฤษ วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศิลปกรรม และ EEC โดยครูได้นำหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรที่ปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด เน้นการปฏิบัติจริงตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีการใช้แอปพลิเคชั่นห้องเรียน ๔.๐ ในการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบ เช็คชื่อผู้เรียน เช่น Class Dojo, Google Classroom, Quizizz, Kahoot, Quizlet ใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น เน้นวิธีการสอนตามโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ การสอนแบบ ๕Steps, ใช้การสอนแบบสืบเสาะ (๕E) เพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการสอนที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริงของครู ได้แก่ ชิ้นงาน/โครงงานสะเต็มของนักเรียน โครงงานคุณธรรม “ขยะสำนึกดี” โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ ผลงานรู้เท่าทันสื่อ TV ๒ จอ เป็นต้น ครูสอนให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดผ่านโครงงานได้อย่างเป็นระบบ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยครูได้เน้นพัฒนาผู้เรียนทุกด้านตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบ นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำปฏิทินในกิจกรรมชุมนุม มีแผนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครูสอน AI, Coding และหุ่นยนต์ รวมถึงใช้ ICT ในการสอนทุกชั้น ทุกห้องเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีแหล่งเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานประกอบการและกลุ่มโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัยทั้ง ๑๑ ศูนย์ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้โปรแกรมในการวัดผล และวิเคราะห์ เช่น EVANA SPSS Zipgrade และมีการวิเคราะห์โดยวิธีของจุงเตฟานในการวัดและประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน รวมทั้งการที่ครูมีการพัฒนาตนเอง ได้แก่ การอบรมคูปองครูและการอบรมออนไลน์ และมีการแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทำให้ครูมีนวัตกรรมและมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย มีนวัตกรรม PLC ซึ่งเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ในการประกวด OBEC AWARDS วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการดำเนินการดังกล่าว มีผลให้ครูมีผลงาน ดังนี้

๑. รางวัลครูปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑ ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” รางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๖ คน

๑.๒ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” จำนวน ๑๐ คน

๑.๓ รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๙ คน

๒. ผลงานวิจัย

ครูมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำแนกออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้ ๑) ด้านพฤติกรรม ๒) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) ด้านรูปแบบและกิจกรรมการสอน ๔) ด้านสื่อการสอน ๕) ด้านเจตคติ ๖) ด้านการวัดและประเมินผล และมีผลงานวิจัยทั้งหมด ๑๐๘ เรื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีความเป็นเอกภาพสูง เป็นครูยุค ๔.๐ เป็นครูเชิงรุก มีความมุ่งมั่นในงาน มีความสามารถหลายด้าน มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเสียสละและความทุ่มเทในภาระงานที่รับผิดชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาต่อยอดจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการสะเต็มศึกษา และการสอนโครงงาน

๒. พัฒนากระบวนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๒. การพัฒนากระบวนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ครูควรมีกระบวนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทุกคน อย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาต่อยอดจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการสะเต็มศึกษา และการสอนโครงงานในทุกกลุ่มสาระ

๒. ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียน ควรผ่านการมีส่วนร่วมจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และครูควรมีกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เน้นวิธี/กระบวนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทุกคนอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในวงวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการมีส่วนร่วมจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และครูควรมีกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน เน้นวิธี/กระบวนการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทุกคนอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในวงวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
อัตลักษณ์สถานศึกษา “สุภาพชน คนดี มีภาวะผู้นำ”	☑ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จุดประสงค์ของการตั้งโรงเรียนในครั้งนั้น เพื่อรองรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกลจากอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง ที่ยังไม่มีรถประจำทางในการเดินทางไปศึกษาและผู้เรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทั้งนี้ คุณวิกรม กรมดิษฐ์ ผู้เป็นเจ้าของนิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ ระยอง ได้มีความคิดที่จะสร้างโรงเรียนขึ้นใน นิคมฯ ท่านจึงได้ประสานงานกับอธิบดีกรมสามัญศึกษาและบริจาคที่ดิน จำนวน ๒๕ ไร่ เพื่อจัดตั้งโรงเรียนในลำดับต่อมา โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี”

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้วางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ก่อเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ดำเนินตนตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” กำหนดพันธกิจ คือ ๑) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ๓) จัดการศึกษาเพื่อผลิตนักเรียนที่มีองค์ความรู้รวมถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ตามศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้าง นวัตกรรมก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อประสิทธิภาพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในสากล ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ๕) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน อบายมุข สิ่งเสพติดให้โทษ ๖) โรงเรียนระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ๗) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๘) ส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรให้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ ๙) ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการเรียนรู้ ๑๐) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวง) ๑๑) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้รักความเป็นไทย กำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ๓) ผู้เรียนมีองค์ความรู้รวมถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ตามศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างนวัตกรรมก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในสากล ๔) ผู้เรียนรักความเป็นไทย ๕) ครูสามารถขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ๗) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน อบายมุข สิ่งเสพติดให้โทษ ๘) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้สอดคล้องรองรับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

๙) สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑๐) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนองค์กร ให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ ๑๑) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกุหลาบหลวง) ๑๒) สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดเอกลักษณ์ คือ “ลูกสวนฯชล ยิ้มไหว้ ทักทายกัน ยึดมั่นวัฒนธรรมสวนกุหลาบฯ”

อัตลักษณ์ “สุภาพชน คนดี มีภาวะผู้นำ”

ตัวบ่งชี้ ได้แก่

๑) สุภาพชน หมายถึง เป็นผู้มีบุคลิกดี ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี แต่งกายดี มีระเบียบ วินัย

๒) คุณลักษณะเป็นคนดี ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

๒.๑ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ให้ความเคารพนับถือ เชื่อฟังคำสั่งสอน ช่วยเหลือการงานภายในบ้านเมื่อมีโอกาส

๒.๒ เป็นศิษย์ที่ดีของครู ให้ความเคารพนับถือ เชื่อฟังคำสั่งสอน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ช่วยเหลือการจัดงาน กิจกรรมตามที่สนใจ

๒.๓ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ

๓. มีภาวะผู้นำ หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ทุกคนจะมีภาวะผู้นำ ดังนี้

๓.๑ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบในกระบวนการ วิธีการทำงาน ด้วยความมั่นคง เข้าใจได้ และจะต้องทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

๓.๒. สามารถที่จะจูงใจ ชักนำ ชี้ทาง ให้สมาชิกของกลุ่ม รวมพลังเพื่อปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของกลุ่มให้สำเร็จได้

๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน รุ่นน้อง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินกิจกรรมการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน และสถานที่ต่าง ๆ เมื่อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม และจิตสาธารณประโยชน์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การวางแผนงานของสถานศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด กำหนดเกณฑ์ มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ วางแผนออกแบบกิจกรรมในแต่ละโครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการตลอดจนระบบการกำกับติดตามและประเมินผล

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ประชุม และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถตรวจสอบได้

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔. การพัฒนา ปรับปรุง การปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใด หรือข้อใดมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนา ปรับปรุงดังกล่าว จะนำเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน ต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานนั้น ๆ ในแต่ละเดือน โรงเรียนจัดการประชุมครูเดือนละหนึ่งครั้ง เพื่อนิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน หารือ ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไข ป้องกันปัญหาและพัฒนางานของโรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามธรรมชาติของผู้เรียน

๓. เสริมสร้างศักยภาพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๔. พัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร มีความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันโลกของอาชีพและร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนน้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชา เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีอัตลักษณ์ของความเป็นนักเรียนสวนกุหลาบฯ ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม สื่อ และเทคโนโลยีให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อบริการ ผู้เรียน และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ซึ่งต้องการให้ปรากฏในตัวผู้เรียน สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนา จนเกิดประสิทธิผลที่ปรากฏเด่นชัด คือ ผู้เรียนเป็นสุภาพชน และเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยอมรับจากบุคคล หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีความโดดเด่นในด้านการมีสัมมาคารวะ การไหว้ การทักทาย การเป็นผู้นำ สามารถวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยมีสภานักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมปรากฏผลตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และความเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีผลให้มีความสามารถที่หลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้รับคัดเลือกจาก CIOFF เป็นตัวแทนประเทศไทยนำนักเรียนไปเผยแพร่วัฒนธรรมที่ประเทศไต้หวัน ณ เมืองยี่หลาน ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเข้าร่วมประกวดระบำหน้ากากนานาชาติ ตามโครงการ ๒๐๑๗ Aadong International Mask Dance Festival ณ เมืองอันดอง ประเทศเกาหลีใต้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ - วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขัน STEM ในงาน The ๓rd International STEM Study Contest (ISSC) ณ มหาวิทยาลัยกวางซี เมืองกุ้ยหลิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และเข้าร่วมแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ The ๔th International Science and Mathematics Festival ๒๐๑๘ ณ เมืองวิสาขาปัตนัม สาธารณรัฐอินเดีย นักฟุตบอลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติไทย ช้างศึก U๑๙ ชุดทำศึก

VFF U๑๙ International Tournament นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ เช่น รางวัล Word Star Top Ten สหรัฐอเมริกา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ แอมแบงค์ มาเลเซีย รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนไทยรุ่น ๑๘ ปี ทีมชาติไทย (ไทย - อินโดนีเซีย) และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ หุ่นยนต์กู้ภัย World Robot Games Championship ๒๐๑๙

รางวัลระดับชาติ เช่น

๑. ความสามารถด้านนักกอล์ฟสวนฯ ชล ได้แก่ รางวัลแชมป์ถ้วยเกียรติยศพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ๑ แชมป์ รายการช้างจูเนียร์ กอล์ฟ รองแชมป์รอบชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ แชมป์รุ่น Class A Child แมตช์พิเศษ รายการกอล์ฟการกุศลปลวกแดงกอล์ฟคลับ

๒. นักเรียนมีความสามารถเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม. ๔ - ม. ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๑ - ม. ๓ และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม. ๑ - ม. ๓

๓. นักเรียนมีความสามารถเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๔ - ๖ เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม. ๑ - ๓ เหรียญทองการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๑-๓ เหรียญทองการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๔ - ๖ เหรียญทองการแข่งขันระบำมาตรฐาน ม. ๑-๓ เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม. ๑ - ๓

๔. นักเรียนมีความสามารถเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑๑ รายการ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม. ๑ - ๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากรูปภาพภาษาญี่ปุ่น ม. ๔ - ๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม. ๑ - ๓

๕. นักเรียนมีความสามารถเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน ๑๗ รายการ ได้แก่ เหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. ๑ - ม. ๓ เหรียญทอง การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม. ๑ - ม. ๓ เหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๑ - ม. ๓ เหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญทองการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม. ๑ - ม. ๓ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม. ๑ - ม. ๓ เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์

ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ม. ๔ - ม. ๖ เหรียญเงิน การประกวดละครคุณธรรม ม. ๑ - ม.๖

๖. รางวัลยุวชนประกันประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวิดีโอสั้น ชมเชย ระดับประเทศ โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๒

๗. รางวัลการประกวดจัดทำสื่อดิจิทัลในรูปแบบคลิปวิดีโอ ตามโครงการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ประจำปี ๒๕๖๒ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ จากกระทรวงวัฒนธรรม

๘. รางวัลการประกวดผลงานนักเรียนตามโครงการยุวชนประกันภัยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) ชนะเลิศระดับจังหวัด ชนะเลิศระดับภาค ชมเชยระดับประเทศ

๙. รางวัลการประกวดการแข่งขันขับร้องหมู่ โครงการสื่อสร้างสรรค์เพลงเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ของกระทรวงวัฒนธรรม

๑๐. การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับชาติ “นวัตกรรม เทคโนโลยี ๔๖ICT พัฒนาสู่ EEC อย่ามั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑๐.๑ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับชั้น ม. ๑ - ๓

๑๐.๒ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการนำเสนอนวัตกรรมและผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับชั้น ม. ๔-๖

๑๐.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและกล่องสมองกล (STEM & microcontroller Project) นำเสนอภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๑-๓

๑๐.๔ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาและกล่องสมองกล (STEM & Microcontroller Project) นำเสนอภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๔-๖

๑๐.๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น บูรณาการภาษาจีน ระดับชั้น ม. ๑-๖

๑๐.๖ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม. ๑-๖

๑๐.๗ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ระดับชั้น ม. ๑-๓

๑๐.๘ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งเร็ว ระดับชั้น ม. ๔-๖

๑๐.๙ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ (Motion Info graphic) ระดับชั้น ม. ๔-๖

๑๐.๑๐ รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันหุ่นยนต์แบบผสม ระดับชั้น ม. ๔-๖

๑๐.๑๑ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับชั้น ม. ๑-๓

๑๐.๑๒ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ระดับชั้น ม.๔-๖

๑๐.๑๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์แบบผสม ระดับชั้น ม.๑ -๓

๑๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนเกาะสีชัง ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี คณะผู้บริหารโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์ มาศึกษาดูงานเรื่องไทยแลนด์ ๔.๐ ห้องสมุดมีชีวิต และหุ่นยนต์ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ศึกษาดูงานเรื่อง การบริหารจัดการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วเป็นที่ชื่นชมและยอมรับ โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม มาศึกษาดู

งานแผนงานและนโยบาย ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี คณะผู้บริหารสหวิทยาเขต สวนเทพรัตน์ ทีปไท้ เฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔ มาศึกษาดูงานการบริหารการจัดการของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

โอกาส

๑. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนนักเรียน ด้านปัจจัยต่าง ๆ เช่น ทุนทรัพย์ การเดินทาง เป็นต้น

๒. ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา ฯลฯ

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแข่งขันศิลปหัตกรรมนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพ

๔. กระทรวงวัฒนธรรม มีการแข่งขันการขับร้องเพลงโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์

๕. สภาวัฒนธรรมพื้นบ้านภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ได้คัดเลือกโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ให้ไปเผยแพร่วัฒนธรรม ณ ประเทศใต้หวัน ประเทศเกาหลี ประเทศจีน ประเทศอิตาลี

๖. องค์กรเอกชน และภาครัฐ ที่สนับสนุน เช่น สวนนงนุช นิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๑

อุปสรรค

ปัจจัยหลักที่เป็นอุปสรรค คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรม เป็นพื้นที่ส่วนบุคคล จึงทำให้การเดินทางไม่สะดวกในการมาฝึกซ้อม

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☑ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☑ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☑ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ปราณี หนูขาว	ประธาน	
๒. นายธิติสรรค์ เพชรแก้ว	กรรมการ	
๓. นางปราญชลี มโนเรือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓